

## CIENCIAS DE LA EDUCACION

### EDUCACIÓN PREESCOLAR

### PRUEBAS ALTERNATIVAS

#### BACHILLERATO

#### B.A. (Ed.)

#### PRACTICA PROFESIONAL

Al llegar el candidato al último ciclo de su residencia de estudios, el Colegio lo asignará a un centro de educación donde ha de realizar una práctica supervisada durante al menos un cuatrimestre, que implique un mínimo de 180 horas de trabajo profesional en dicho lapso, como requisito para presentar las Pruebas para Grado. Deberá presentarse constancia del centro educativo de haberse efectuado en forma satisfactoria la práctica.

**PRUEBA DE IDIOMA:** Examen de idioma en lengua inglesa conforme la Ordenanza sobre Pruebas de Grado y Grados Académicos.

#### **PRUEBA ÚNICA (Opción alternativa a las cinco Pruebas de Grado tradicionales en el Bachillerato)**

Examen oral con duración máxima de una hora sobre **Problemas del Sistema Educativo, Didáctica Escolar**. El candidato hará una exposición no menor de treinta minutos sobre dos temas que le serán asignados por el Jurado con cinco días de anticipación y el día de la Prueba el Jurado podrá hacerle preguntas al postulante sobre los temas expuestos y la temática afín. El Jurado debe realizar cuidadosamente las preguntas en forma clara, de tal manera, que el estudiante pueda mostrar su conocimiento de la materia. Los temas asignados al estudiante deberán ser de áreas diferentes. El postulante elegirá a la suerte, en el Registro de la Universidad, dos fichas con los números de los temas, uno de la lista A y el otro de la lista B. Los temas de la Prueba distribuidos por áreas son:

#### A

**Concepto y Valor de la Persona:** 1) Concepto de persona. 2) Valor de la persona: la inteligencia, la libertad, el espíritu, libertad y responsabilidad. 3) Persona y vocación: el carácter irrepentible de cada persona. 4) La persona y el sentido de la Vida.

**Juicio crítico sobre los fines de la educación costarricense:** 5) Los fines de la educación: Concepto, naturaleza, funciones. 6) Análisis de los fines de la educación costarricense.

**Educación y Sociedad:** 7) Análisis de la educación. 8) La Sociedad y los círculos sociales. 9) La educación y el bien común de la sociedad. 10) La escuela como agente de cambio social. 11) La Educación y la Familia. 12) La Educación pública y la privada.

**Individuo, Educación y Sociedad:** 13) La interacción individuo-sociedad. 14) Los grupos sociales. 15) La Familia y la Educación. 16) La sociedad educadora. 17) El Estado educador. 18) La escuela, el educando, el educador. 19) Los deberes familiares, los deberes educacionales.

**Crisis del Sistema Educativo:** 20) Crisis de la cultura. Crisis de la educación. 21) Educación y cambio. 22) Hombre y Educación. 23) Marco socio-educativo. 24) Incumplimiento de deberes. 25) Crisis administrativa, pedagógica, presupuestaria en Educación.

### **B (para los años pares)**

**Psicología de la Educación Preescolar:** 26) Desarrollo cognoscitivo según Jean Piaget. 27) Desarrollo socioemocional según Erick Erickson. 28) Desarrollo moral del niño desde el punto de vista de Jean Piaget y Lawrence Kolberg. 29) Teoría psicoanalítica del desarrollo. 30) La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. 31) Técnicas de modificación de conducta infantil. 32) Trastornos de conducta. Tipos de trastorno (Agresividad, mentira, robo, timidez, de la alimentación). Características del trastorno, tratamiento. 33) Desarrollo del niño. Áreas de desarrollo, etapas del desarrollo.

**El Juego:** 34) Teorías sobre por qué juega el niño. 35) Desarrollo del juego según la edad del niño. 36) El juego social. 37) El juego en el aula preescolar. 38) Valor del juego en el desarrollo de los niños. 39) Factores que influyen en los juegos infantiles. 40) Juego simbólico. 41) El juguete, instrumento del juego. 42) Las ludotecas.

**Nutrición y salud en el preescolar costarricense:** 43) El sector salud en Costa Rica. Instituciones que lo forman. 44) El niño normalmente saludable. Desarrollo físico. 45) Indicadores de salud: individuales y comunitarios. Técnicas de medición de peso talla. Evaluación del estado nutricional. 46) La nutrición en la salud y desarrollo del preescolar. Grupos básicos de alimentos; cantidades recomendadas en la dieta del preescolar. 47) Enfermedades más comunes en el niño de 0 a 6 años. Enfermedades prevenibles por vacunación. 48) Salud Buco – dental. 49) Enseñanza de la nutrición en el jardín de infantes. 50) La Seguridad Escolar.

### **B (Para los años impares)**

**Didáctica Preescolar:** 26) Concepto de educación: perspectiva sociológica, biológica, psicológica y filosófica. 27) Didáctica. Principios del proceso didáctico preescolar. 28) El docente: importancia, cualidades, relación con el alumno, padres de familia, comunidad. La

maestra preescolar. 29) ¿Cómo aprenden los niños? 30) Desarrollo y aprendizaje. 31) Relación entre enseñanza y aprendizaje. Implicaciones del juego. 32) Programas o metodologías que se utilizan en el nivel preescolar y sus implicaciones didácticas. 33) Desarrollo del lenguaje: Ejercitación en el nivel preescolar. 34) ¿Cómo favorecer el desarrollo sensorial a través de experiencias preescolares? 35) El desarrollo motor dentro del programa preescolar. 36) Enseñanza de la matemática en el jardín de infantes. 37) La iniciación musical en el nivel preescolar. 38) La enseñanza de las ciencias en el jardín de niños. Experiencias científicas. 39) Funciones y características de la literatura infantil en el nivel preescolar. 40) Los Estudios Sociales dentro del programa preescolar. 41) Enseñanza del inglés a los niños preescolares. 42) Planeamiento didáctico. 43) Organización del tiempo y del espacio en el aula preescolar. 44) Criterios básicos para la selección y empleo del material didáctico. 45) El diagnóstico. 46) La evaluación de la enseñanza. 47) Desarrollo de hábitos y normas en el nivel preescolar. 48) Formación de valores en el niño. 49) Formación cívica del preescolar. 50) Beneficios de la computación para las necesidades del área de educación preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

- Araya, Domingo. (2004) *Pensamiento político: aplicaciones didácticas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Aranda Renduello, Rosalia E. (Coord.). (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educacion.
- Asimov, Isaac. (2011) *El Imperio Romano*. España: Alianza Editorial.
- Barbera, Vicente (Et Al.). (2004) *Didáctica de la ortografía*. España: Ediciones CEAC.
- Bastidas Padilla, Carlos. (2004) *Didáctica de la puntuación en castellano*. Colombia: Editorial Delfín.
- Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide.
- Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide.
- Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana.
- Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo.
- Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educacion.
- Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning.
- Garza Cervantes, Rosa Maria. (2011) *Pensamiento y reflexión filosófica. Cuaderno de actividades*. Mexico: Cengage Learning.

- Gonzalez Barron, Remedios (Coord.) (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning.
- Monereo, Carles (Coord.) y Sole, Isabel (Coord.) (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Navarro, José Francisco (Coord.) (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide.
- Olivares Rodriguez, José. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide.
- Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Rodriguez Arvizu, José. (2012) *Historia Universal*. Mexico: Limusa.
- Saenz Carreras, Juan. (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson.
- Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.) (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educacion.
- Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion.
- Semrud-Clikemanm, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educacion.
- Sevillano Garcia, María Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: Mcgraw-Hill.
- Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidos.

## LICENCIATURA

## Lic. (Ed.)

### EDUCACION PREESCOLAR

#### PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en una segunda lengua extranjera, diferente de la del Bachillerato, que escogerá el candidato entre inglés, francés o italiano. La prueba será conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA SOBRE PRUEBAS DE GRADO Y GRADOS ACADEMICOS.

#### SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos sobre **Estimulación Temprana**. Definición de Estimulación Temprana (ET). Historia de la Estimulación Temprana en Costa Rica y otros países. Anatomía del sistema nervioso central (SNC). Fisiología del sistema nervioso central. Desarrollo psicomotor normal del niño de 0 a 6 años. Vida prenatal. Herencia. Nacimiento. Riesgos potenciales que amenazan la integridad del niño (enfermedades, intoxicaciones, accidentes). Actividades dirigidas de la estimulación temprana en las diferentes edades 0-6 años. Métodos utilizados en Costa Rica y otros países. Autores que están a favor y en contra de la estimulación temprana.

#### TERCERA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos sobre alguno de los siguientes temas de la materia de **Desarrollo del niño de 0 a 6 años: El estudio sistemático del comportamiento humano: Método científico. El desarrollo intrauterino: Factores genéticos y ambientales. Cambios físicos y emocionales en la mujer embarazada. Relación de la pareja durante el embarazo. Posibles complicaciones durante el embarazo. Parto y nacimiento: parto psicoprofiláctico. «Preocupación maternal primaria» de la madre. Lactancia materna. Beneficios de la lactancia materna en el ámbito psíquico y físico. Trascendencia de las tempranas experiencias en el desarrollo de la personalidad: Relación madre-hijos en los primeros años de vida. Relación simbólica de la madre-hijo. Desarrollo intelectual y emocional del niño: Desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años. Desarrollo social del niño: Relaciones interpersonales dentro de la familia. Relaciones interpersonales con los compañeros y adultos. Conductas desadaptativas del niño en edad preescolar. Desarrollo de la personalidad: la familia y los compañeros de la misma edad: Influencias familiares constantes. Estilo de crianza. Familia y estrés. Hijos de núcleos**

familiares incompletos. Maltrato del niño. Conocimiento social. Compañeros de la misma edad y competencia social. Amistades. Personalidad y autoestima.

#### **CUARTA PRUEBA**

Examen oral de hasta una hora de duración sobre la materia **Artes del Idioma** en alguna de las siguientes áreas: Madurez escolar. Aprestamiento. Funciones básicas. Factores que intervienen en la madurez escolar. Pruebas de evaluación. Funciones básicas. Pruebas perceptivas. Pruebas de lenguaje. Psicomotricidad. Baterías de psicomotricidad. Pruebas basadas en la teoría de Piaget. Psicomotricidad. Relajación. Coordinación global y equilibrio. Disociación de movimientos. Desarrollo motor. Relación espacial. Relación temporal. Percepción: óptica; visual-auditiva. Lenguaje. Conocimiento. Teoría de Piaget.

#### **QUINTA PRUEBA**

El candidato impartirá una lección sobre **El Niño y sus Dificultades de Aprendizaje** con una exposición de aproximadamente treinta minutos y responderá a continuación a las preguntas del Jurado que tratarán sobre el tema de la lección, el cual será entregado al candidato con tres días de anticipación. La lección versará sobre alguna de las siguientes áreas: Historia longitudinal. Métodos de observación de comportamiento en el aula. Fundamentos de técnicas de modificación de conducta. Escalas de desarrollo. Pruebas ABC. Test Frostig. Test Reversel. Juego dramático. Programa de estimulación para el desarrollo. Orientación a padres de familia. Elaboración del estudio completo de un niño.

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA**

Araya, Domingo. (2004) *Pensamiento político: aplicaciones didácticas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Aranda Renduello, Rosalia E. (Coord.). (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educacion.

Asimov, Isaac. (2011) *El Imperio Romano*. España: Alianza Editorial.

Barbera, Vicente (Et Al.). (2004) *Didáctica de la ortografía*. España: Ediciones CEAC.

Bastidas Padilla, Carlos. (2004) *Didáctica de la puntuación en castellano*. Colombia: Editorial Delfín.

Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide.

Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide.

- Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana.
- Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo.
- Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educacion.
- Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning.
- Garza Cervantes, Rosa Maria. (2011) *Pensamiento y reflexión filosófica. Cuaderno de actividades*. Mexico: Cengage Learning.
- Gonzalez Barron, Remedios (Coord.) (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning.
- Monereo, Carles (Coord.) y Sole, Isabel (Coord.) (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Navarro, José Francisco (Coord.) (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide.
- Olivares Rodriguez, José. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide.
- Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Rodriguez Arvizu, José. (2012) *Historia Universal*. Mexico: Limusa.
- Saenz Carreras, Juan. (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson.
- Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.) (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educacion.
- Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion.
- Semrud-Clikemanm, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educacion.
- Sevillano Garcia, María Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: Mcgraw-Hill.
- Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.