

BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO

PRUEBAS PARA GRADO MODALIDAD ALTERNATIVA

PRUEBA DE IDIOMA:

Examen de idioma en lengua inglesa conforme la Ordenanza sobre pruebas de Grado y Grados Académicos.

PRUEBA ÚNICA (opción alternativa a las Pruebas de Grado tradicionales en el Bachillerato).

Examen Oral con duración máxima de una hora sobre: **Educación y Pedagogía, Didáctica General y Específica, El Sistema Educativo Costarricense.**

El candidato a Bachiller elegirá al azar, en el Departamento de Registro de la Universidad, cuarenta y ocho horas antes de la prueba, un tema de la lista que aparece luego. El día de la prueba, el Jurado le hará directamente preguntas al candidato sobre el tema elegido y la temática afín dentro de área respectiva: A-Educación y pedagogía, B-Didáctica general y específica y C-El sistema educativo costarricense.

El jurado debe realizar cuidadosamente las preguntas, en forma clara, de tal manera que el candidato pueda mostrar su conocimiento y dominio de la materia. Los temas de la prueba distribuidos por área son:

A. Educación y Pedagogía: 1. Concepto de Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación. 2. El hecho educacional y el acto pedagógico. 3. Fundamentos teóricos de la Pedagogía. 4. Perspectivas filosóficas, económicas. Político-sociales y biopsicológicas del hecho educativo. 5. Ideas y prácticas pedagógicas del pasado y del presente. 6. Perspectiva interdisciplinaria del fenómeno educativo. 7. Principios del desarrollo humano y características biológicas, intelectuales, sociales, morales y psicomotrices del niño de 0 a 12 años. 8. Trastornos del desarrollo infantil. 9. La perspectiva ambiente-herencia y ética de las posibilidades y limitaciones de la educabilidad como característica innata de la naturaleza humana. 10. Las dificultades de aprendizaje y los principales trastornos del desarrollo infantil. 11. La estimulación del pensamiento creativo e innovador de los educandos. 12. El concepto de la Educación permanente en el proceso educativo. 13. Diferentes enfoques psicológicos en educación: humanista (K. Rogers), conductista (Skinner), cognotivista (Piaget), psicodinámico (Freud). 14. Pedagogía y educabilidad de la persona: posibilidades y límites, lo ilusorio y lo posible. 15. El problema teleológico de la Educación: fines, objetivos, ideales, valores.

B. Didáctica General y Específica: 16. Conceptualización de la didáctica. 17. Fundamentos de la didáctica. 18. El método didáctico. 19. Principios de interacción didáctica. 20. Didáctica y renovación pedagógica. 21. La enseñanza – aprendizaje, implicaciones curriculares. 22. El planeamiento en educación, dimensiones: político-educativa, curricular, didáctica. 23. Principios curriculares del planeamiento curricular. 24. Niveles del planeamiento didáctico - curricular: anual, mensual (unidades), diario. 25. Fases del planeamiento: Diagnóstico, programación, ejecución, evaluación. 26. Fases del proceso de programación: determinación de objetivos de aprendizaje, estructuración y taxonomías; selección y organización de contenidos temáticos: de pensamiento de la información, de interacción social, cibernéticos y de modificación de conductas; personales y de crecimiento. 27. Los métodos didácticos de la lecto-escritura (tradicionales e innovadores). 28. Fundamentos y principios psicopedagógicos de la enseñanza de: Matemáticas, Ciencias Naturales y de los Estudios Sociales en el I y II ciclos de la Educación General Básica. 29. Implicaciones didácticas de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

C. El Sistema Educativo Costarricense: 30. Los fines y principios de la educación costarricense consagrados en la Constitución Política y en la Ley Fundamental de Educación. 31. Las bases Jurídicas de la Educación como un derecho humano fundamental. 32. Estructura funcional del Sistema Educativo Costarricense. 33. Educación y Sociedad: la educación y el bien común de la sociedad, la escuela como agente de cambio social, la educación y la familia; la sociedad educadora, el estado educador. 34. El desarrollo de la educación y la realidad nacional actual y su interrelación con el contexto regional y global. 35. La interacción entre el desarrollo político y económico y la educación costarricense. 36. El estado actual de la Educación costarricense, en particular el I y II ciclos. 37. La educación escolarizada, los mecanismos de influencia social en la formación de la personalidad del educando. 38. La organización, las leyes y los reglamentos que regulan el funcionamiento de las instituciones educativas públicas y privadas de I y II ciclo en Costa Rica.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

Aranda Renduello, Rosalia E. (Coord.) (2002) Educación Especial. España: Pearson Educacion.

Araya, Domingo. (2004) Pensamiento político: aplicaciones didácticas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Asimov, Isaac. (2011) El Imperio Romano. España: Alianza Editorial.

Barbera, Vicente. (Et Al.) (2004) Didáctica de la ortografía. España: Ediciones CEAC.

Bastidas Padilla, Carlos. (2004) Didáctica de la puntuación en castellano. Colombia: Editorial Delfín.

Caballo, Vicente E. (2008) Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales. Ediciones Pirámide.

- Caballo, Vicente E. (2009) Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos. Ediciones Pirámide.
- Cuetos Vega, Fernando. (2012) Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas. España: Medica Panamericana.
- Delgado Mayorga, Verónica. (2011) Desarrollo psicomotor en el primer año de vida. Chile: Editorial Mediterráneo.
- Deutsch Smith, Deborah. (2003) Bases psicopedagógicas de la educación especial. España: Pearson Educacion.
- Domjan, Michael. (2010) Principios de aprendizaje y conducta. México: Cengage Learning.
- Garza Cervantes, Rosa Maria. (2011) Pensamiento y reflexión filosófica. Cuaderno de actividades. Mexico: Cengage Learning.
- González Barron, Remedios (Coord.) (2007) Psicopatología del Niño y del adolescente. Madrid: Pirámide.
- Kalat, James W. (2011) Psicología biológica. México: Cengage Learning.
- Monereo, Carles (Coord.) Y Sole, Isabel. (Coord.) (2010) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.
- Navarro, José Francisco. (Coord.) (2010) Bases biológicas de las psicopatologías. España: Pirámide.
- Olivares Rodriguez, Jose. (2003) Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras. Madrid: Pirámide.
- Puente Ferreras, Aníbal. (2006) Los orígenes del lenguaje. Madrid: Alianza.
- Rodriguez Arvizu, José. (2012) Historia Universal. Mexico: Limusa.
- Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.). (2003) Didáctica de la educación física para primaria. Madrid: Pearson Educacion.
- Schunk, Dale H. (2012) Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa. México: Pearson Educacion.
- Semrud-Clikemanm, Margaret. (2011) Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. España: Pearson Educacion.
- Sevillano García, Maria Luisa. (2005) Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. España: Mcgraw-Hill.
- Taylor, S.J (2010) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós.