

## CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### I y II CICLOS

#### (MODALIDAD TRADICIONAL)

#### PRUEBAS PARA GRADOS

#### BACHILLERATO

#### B.A. (Ed.)

## CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### Con Énfasis En I Y II Ciclos

#### PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en lengua inglesa, francesa o italiana a elección del candidato, conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA SOBRE PRUEBAS DE GRADO Y GRADOS ACADÉMICOS.

#### SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito, con duración de hasta noventa minutos, sobre **Fundamentos de la Ciencia de la Educación y Principios de Legislación Fundamental en Costa Rica**.

El Jurado formulará una serie de preguntas al candidato, en el momento del examen, el cual deberá desarrollarlas por escrito. El candidato deberá mostrar dominio de los recursos de expresión, espíritu crítico y preciso criterio sobre los fines últimos de la educación y el objeto formal de la ciencia que la estudia en orden a la persona humana y al bien común; conocimiento de los principios de la filosofía de la educación en general, de la doctrina cristiana en la materia -de acuerdo con la Ley Fundamental de Educación- y de la tradición educacional de Costa Rica. **Guía de estudio:** 1. Educación, Pedagogía, Filosofía. 2. Contribución de los grandes filósofos de la antigüedad clásica al progreso de la educación. 3. Los antecesores de la educación actual. 4. Filosofías tradicionales de la educación. 5. Concepción cristiana de la educación. 6. Evolución de la educación en Costa Rica. Sus bases filosóficas. 7. Estado actual de la educación física en Costa Rica.

**Bibliografía recomendada:** Faure, Edgar, et alii. Aprender a Ser. Madrid. Alianza Editorial. 1973. Fernández Sarramona. Educación, Constantes y Problemática Actual. Barcelona. CEAC. 1984. Riestra, José Antonio. La Libertad de Enseñanza. Ed. Palabra. (La familia y la educación. El Estado y la Educación) (Expresión del pensamiento cristiano católico). Madrid. 1975. 154 ps. Domínguez, D. Enquiridión de Educación Cristiana. Sal Terrae. 1949. Santander (Con ocasión del tercer centenario de la muerte del inmortal pedagogo Fundador de las Escuelas Pías, San José de Calasanz). Cordero,

José Abdulio. El Ser de la Nacionalidad Costarricense. (Examen crítico de la reforma de D. Mauro). Ed. Tridente. Madrid. 1964. 179 ps. (Hay edición posterior ligeramente modificada) (Examen crítico de la obra de gobierno de la época de D. Mauro). Hook, Sidney. Educación para una Nueva Era. Cali. Norma. 1970. Larroyo, Fco. Historia General de la Pedagogía. México, D.F. Porrúa, 1950. Luzuriaga, Lorenzo, Pedagogía. Bs. Aires. Losada. 1963. Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Bs. Aires. Kapelusz. 1958. Platón. La República. Inst. de Est. Políticos. Madrid. 1969. Rousseau, J.J. Emilio o de la Educación. México, D.F. Novaro. 1959. Sarramona Marqués. "Qué es la Pedagogía? Una Respuesta Actual. Barcelona. CEAC. 1985. Cirigliano et alii. Juicio a la Escuela. Bs. Aires. Humanitas. 1974. Freire, Paulo. Educación para el Cambio. México, D.F. Bs. Aires. Siglo XXI. 1971- 1974. Goodman, Paul. La Deseducación Obligatoria. Barcelona. Fontanella. 1976. Illich, Iván. En América Latina "Para qué sirve la Escuela? Bs. Aires. Ediciones Búsqueda. 1973. Neill, Alexander. Summerhill. México, D.F. Editores Mexicanos Unidos. 1978. Schmid, J.R. El Maestro-Compañero y la Pedagogía Libertaria. Barcelona. Fontallena. 1976. Azofeifa Isaac Felipe. Teoría y Práctica en la Reforma Educativa de Don Mauro. San José. Universidad de Costa Rica. 1955. Fernández Guardia, Ricardo. Cartilla Histórica. San José. Editorial Atenea. 1948. González, Luis Felipe. Evolución de la Instrucción Pública en Costa Rica. San José, Imprenta Nacional, 1934. Id. Historia de la Influencia Extranjera en el Desarrollo Educativo y Científico de Costa Rica. San José, Imprenta Nacional, 1919. Id. La Obra Cultural de Don Miguel Obregón. Heredia. Escuela Normal de Costa Rica. 1919. Id., Omar Dengo, Estudio de su Personalidad. San José, Imprenta Nacional. 1929. Meléndez, Carlos. «Evolución de la Educación en Costa Rica. Esquema». San José, Revista ANDE. Año IX, Nº 19, 20 y 21. Junio, Julio y Agosto de 1967. Pág. 1 a 6.

### TERCERA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos acerca de la materia de **Didáctica Escolar**: Principios del proceso didáctico preescolar; el aprendizaje y la enseñanza cotidianos; desarrollo y aprendizaje; la posibilidad de educar en relación con la personalidad básica; relación entre enseñanza y aprendizaje; bases psicopedagógicas del trabajo escolar diario; evaluación y organización de la enseñanza preescolar. El candidato deberá demostrar el conocimiento y correcto empleo de la tecnología y medios didácticos preescolares.

**Bibliografía recomendada:** Contreras, Gregorio. Círculo Creativo en Educación Física. Ed. Colegio I. de Loyola, U.A.C.A., San José, Costa Rica, 1997. García-Fogeda, Miguel Angel. El Juego Predeportivo en la Educación Física y el Deporte. Ed. Augusto E. Pila Teleña, Madrid, 1987. Florentino Blásquez Entonado et alii. Didáctica General. Madrid, Ed. Anaya, 1988. Hetzer, Hildegard. El Juego y los Juguetes. Buenos Aires,

Ed. Kapelusz, 1978. Gilb, Stella S. Juegos para Escolares. México, Ed. Pax-México, 1987.

#### CUARTA PRUEBA

Examen oral, de no más de una hora, sobre **Psicología de la Educación**: Desarrollo cognoscitivo según Piaget. Desarrollo emocional según Erickson. Desarrollo emocional según Ana Freud y Sigmund Freud. Desarrollo de la moral del niño desde el punto de vista de Piaget y Kolberg. Técnicas de modificación conductual. Importancia del juego. Desarrollo del lenguaje.

**Bibliografía recomendada:** O.M.S. Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. Organización Panamericana para la Salud. Washington, 1986. Maier, Henry. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño: Erickson, Piaget y Sears. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1971. Mussen, Conger y Kagan. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Ed. Trillas, México, 1979. Engelmeier, Otto. Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1970. Deval, Juan (Compilador). Lecturas de Psicología del Niño. Alianza Editorial, Madrid, 1978. Erickson, E. Infancia y Sociedad. Editorial Paidós, Buenos Aires. Furth, Hans. Las Ideas de Piaget, su Aplicación en el Aula. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1971. Piaget, Jean. Psicología del Niño. Editores Morata, Madrid, 1971. Ruch, Floyd y Phillips Zimbardo. Psicología y Vida. Editorial Trillas, México, 1975. Wolf, G. Heidegger. Atlas de la Anatomía Humana. Tomos I y II. Edición Salvat. Barcelona, España, 1984.

#### QUINTA PRUEBA

El candidato impartirá una lección con una exposición de aproximadamente treinta minutos y responderá a continuación a las preguntas del Jurado.

El tema será señalado por el Jurado con tres días de anticipación y versará sobre alguna de las siguientes áreas: **Concepto y valor de la persona, Juicio crítico sobre los fines generales de la educación costarricense, Educación y sociedad, Individuo, Educación, Sociedad, Crisis del sistema educativo. Guía de estudio**

- I. **Concepto y valor de la persona:** 1. Concepto de persona: algunas notas características. 2. Valor de la persona: la inteligencia, la libertad, el espíritu, libertad y responsabilidad. 3. Persona y vocación: el carácter irrepetible de cada persona. 4. La persona y el sentido de la Vida.

**Bibliografía recomendada:** Olarte, Teodoro. Antropología Filosófica (segunda parte de El Ser y el Hombre). Derisi, Nicolás Octavio. Esencia y Vida de la Persona Humana. Ed. Eudeba. Cap. IV. Idoate, Florentino. Fundamentos

Antropológicos, Psicológicos y Terapéuticos de la Logoterapia. Ed. U.A.C.A. Doncel, J.F. Antropología Filosófica. Cap. XIII. Ed. Carlos Lohlé.

- II. Juicio crítico sobre los fines de la educación costarricense:** 1. Los fines de la educación: Concepto, naturaleza, funciones. 2. Análisis del fin de la educación costarricense: «La formación de ciudadanos amantes de su patria, conscientes de sus deberes, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana». 3. Análisis del fin de la educación costarricense: «Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana». 4. Análisis del fin de la educación costarricense: «Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad». 5. Análisis del fin de la educación costarricense: «Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas». 6. Análisis del fin de la educación costarricense: «Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales».

**Bibliografía recomendada:** La de la anterior área, más la siguiente: Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Cap. IX. Ed. Kapelusz. Hook, Sidney. Los Fines de la Educación. Cap. II. Ed. Norma, Cali. Colombia. «Educación para una Nueva Era». Fernández-Sarramona: La Educación: Constantes y Problemática Actual. Cap. II. Ediciones CEAC. Perú. 1964. Barcelona. Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía. Tercera Parte. Ed. Losada. Asamblea Legislativa. Ley Fundamental de Educación. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política del 49.

- III. Educación y Sociedad:** 1. Análisis de la Educación. 2. La Sociedad y los círculos sociales. 3. La educación y el bien común de la sociedad. 4. La escuela como agencia social. 5. La educación y la familia.

**Bibliografía recomendada:** Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Primera parte. Ed. Humanitas. Bs. Aires. Hook, Sidney. Educación para una Nueva Era. Cap. IV. De Azevedo. Sociología de la Educación. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. Faure, E. et alii. Aprender a Ser. Alianza Editorial. Madrid. Malavassi, Guillermo. Por el Camino de la Etica. Ed. U.A.C.A. Rodríguez Vivanco. Sociología Pedagógica. Ed. Cultural.

- IV. Individuo, Educación y Sociedad:** 1. La interacción individual-social. 2. Los grupos sociales. 3. La familia y la educación. 4. La sociedad educadora. 5. El Estado educador. 6. La escuela, el educando, el educador. 7. Los deberes familiares, los deberes educacionales.

**Bibliografía recomendada:** Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Ed. Kapelusz. Rodríguez, Vivanco. Sociología Pedagógica. Ed. Cultural. Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Ed. Humanitas. Bs. Aires. Malavassi, Guillermo. Por el Camino de la Etica. Ed. U.A.C.A.

- V. **Crisis del Sistema Educativo:** 1. Crisis de la cultura. Crisis de la educación. 2. Educación y cambio. 3. Hombre y educación. 4. Marco socio-educativo. 5. Incumplimiento de deberes. 6. Crisis administrativa, pedagógica, presupuestaria.
- Bibliografía recomendada:** Malavassi, Guillermo. Por el Camino de la Ética. Ed. U.A.C.A. Dengo, María Eugenia. Proyecto de Ley General de Educación. Enero de 1981. Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Ed. Humanitas. Bs. Aires. Rojas, Yolanda. Transformaciones Recientes de la Educación Costarricense. Universidad de Costa Rica. Fischel, Astrid. Desarrollo Estatal y Cambio Educativo.

## BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO

### PRUEBAS PARA GRADO MODALIDAD ALTERNATIVA

#### PRUEBA DE IDIOMA:

Examen de idioma en lengua inglesa conforme la Ordenanza sobre pruebas de Grado y Grados Académicos.

**PRUEBA ÚNICA** (opción alternativa a las Pruebas de Grado tradicionales en el Bachillerato).

Examen Oral con duración máxima de una hora sobre: **Educación y Pedagogía, Didáctica General y Específica, El Sistema Educativo Costarricense.**

El candidato a Bachiller elegirá al azar, en el Departamento de Registro de la Universidad, cuarenta y ocho horas antes de la prueba, un tema de la lista que aparece luego. El día de la prueba, el Jurado le hará directamente preguntas al candidato sobre el tema elegido y la temática afín dentro de área respectiva: A-Educación y pedagogía, B-Didáctica general y específica y C-El sistema educativo costarricense.

El jurado debe realizar cuidadosamente las preguntas, en forma clara, de tal manera que el candidato pueda mostrar su conocimiento y dominio de la materia. Los temas de la prueba distribuidos por área son:

**A. Educación y Pedagogía:** 1. Concepto de Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación. 2. El hecho educacional y el acto pedagógico. 3. Fundamentos teóricos de la Pedagogía. 4. Perspectivas filosóficas, económicas. Político-sociales y biopsicológicas del hecho educativo. 5. Ideas y prácticas pedagógicas del pasado y del presente. 6. Perspectiva interdisciplinaria del fenómeno educativo. 7. Principios del desarrollo humano y características biológicas, intelectuales, sociales, morales y psicomotrices del niño de 0 a 12 años. 8. Trastornos del desarrollo infantil. 9. La perspectiva ambiente-herencia y ética de las posibilidades y limitaciones de la educabilidad como característica innata de la naturaleza humana. 10. Las dificultades de aprendizaje y los principales trastornos del desarrollo infantil. 11. La estimulación del pensamiento creativo e innovador de los educandos. 12. El concepto de la Educación permanente en el proceso educativo. 13. Diferentes enfoques psicológicos en educación: humanista (K. Rogers), conductista (Skinner), cognotivista (Piaget), psicodinámico (Freud). 14. Pedagogía y educabilidad de la persona: posibilidades y límites, lo ilusorio y lo posible. 15. El problema teleológico de la Educación: fines, objetivos, ideales, valores.

**B. Didáctica General y Específica:** 16. Conceptualización de la didáctica. 17. Fundamentos de la didáctica. 18. El método didáctico. 19. Principios de interacción didáctica. 20. Didáctica y renovación pedagógica. 21. La enseñanza – aprendizaje, implicaciones curriculares. 22. El planeamiento en educación, dimensiones: políticoeducativa, curricular, didáctica. 23. Principios curriculares del planeamiento curricular. 24. Niveles del planeamiento didáctico - curricular: anual, mensual (unidades), diario. 25. Fases del planeamiento: Diagnóstico, programación, ejecución, evaluación. 26. Fases del proceso de programación: determinación de objetivos de aprendizaje, estructuración y taxonomías; selección y organización de contenidos temáticos: de pensamiento de la información, de interacción social, cibernéticos y de modificación de conductas; personales y de crecimiento. 27. Los métodos didácticos de la lecto-escritura (tradicionales e innovadores). 28. Fundamentos y principios psicopedagógicos de la enseñanza de: Matemáticas, Ciencias Naturales y de los Estudios Sociales en el I y II ciclos de la Educación General Básica. 29. Implicaciones didácticas de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

**C. El Sistema Educativo Costarricense:** 30. Los fines y principios de la educación costarricense consagrados en la Constitución Política y en la Ley Fundamental de Educación. 31. Las bases Jurídicas de la Educación como un derecho humano fundamental. 32. Estructura funcional del Sistema Educativo Costarricense. 33. Educación y Sociedad: la educación y el bien común de la sociedad, la escuela como agente de cambio social, la educación y la familia; la sociedad educadora, el estado educador. 34. El desarrollo de la educación y la realidad nacional actual y su interrelación con el contexto regional y global. 35. La interacción entre el desarrollo político y económico y la educación costarricense. 36. El estado actual de la Educación costarricense, en particular el I y II ciclos. 37. La educación escolarizada, los mecanismos de influencia social en la formación de la personalidad del educando. 38. La organización, las leyes y los reglamentos que regulan el funcionamiento de las instituciones educativas públicas y privadas de I y II ciclo en Costa Rica.

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA**

- Aranda Renduello, Rosalia E. (Coord.) (2002) Educación Especial. España: Pearson Educacion.
- Araya, Domingo. (2004) Pensamiento político: aplicaciones didácticas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Asimov, Isaac. (2011) El Imperio Romano. España: Alianza Editorial.
- Barbera, Vicente. (Et Al.) (2004) Didáctica de la ortografía. España: Ediciones CEAC.
- Bastidas Padilla, Carlos. (2004) Didáctica de la puntuación en castellano. Colombia: Editorial Delfín.
- Caballo, Vicente E. (2008) Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales. Ediciones Pirámide.

- Caballo, Vicente E. (2009) Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos. Ediciones Pirámide.
- Cuetos Vega, Fernando. (2012) Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas. España: Medica Panamericana.
- Delgado Mayorga, Verónica. (2011) Desarrollo psicomotor en el primer año de vida. Chile: Editorial Mediterráneo.
- Deutsch Smith, Deborah. (2003) Bases psicopedagógicas de la educación especial. España: Pearson Educacion.
- Domjan, Michael. (2010) Principios de aprendizaje y conducta. México: Cengage Learning.
- Garza Cervantes, Rosa Maria. (2011) Pensamiento y reflexión filosófica. Cuaderno de actividades. Mexico: Cengage Learning.
- González Barron, Remedios (Coord.) (2007) Psicopatología del Niño y del adolescente. Madrid: Pirámide.
- Kalat, James W. (2011) Psicología biológica. México: Cengage Learning.
- Monereo, Carles (Coord.) Y Sole, Isabel. (Coord.) (2010) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.
- Navarro, José Francisco. (Coord.) (2010) Bases biológicas de las psicopatologías. España: Pirámide.
- Olivares Rodriguez, Jose. (2003) Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras. Madrid: Pirámide.
- Puente Ferreras, Aníbal. (2006) Los orígenes del lenguaje. Madrid: Alianza.
- Rodriguez Arvizu, José. (2012) Historia Universal. Mexico: Limusa.
- Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.). (2003) Didáctica de la educación física para primaria. Madrid: Pearson Educacion.
- Schunk, Dale H. (2012) Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa. México: Pearson Educacion.
- Semrud-Clikemanm, Margaret. (2011) Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. España: Pearson Educacion.
- Sevillano García, Maria Luisa. (2005) Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. España: Mcgraw-Hill.
- Taylor, S.J (2010) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós.