

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRUEBAS PARA GRADOS
BACHILLERATO **B.A. (Ed.)**
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en lengua inglesa, francesa o italiana a elección del candidato, conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA SOBRE PRUEBAS DE GRADO Y GRADOS ACADÉMICOS.

SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos sobre **Fundamentos de la Ciencia de la Educación**. En el momento del examen el Jurado formulará preguntas al candidato, el cual deberá desarrollarlas por escrito. El candidato deberá mostrar dominio de los recursos de expresión, espíritu crítico y preciso criterio sobre los fines últimos de la educación y el objeto formal de la ciencia que la estudia en orden a la persona humana y al bien común; conocimiento de los principios de la filosofía de la educación en general, de la doctrina cristiana en la materia, de acuerdo con la Ley Fundamental de Educación, y de la tradición educacional en Costa Rica.

Guía de estudio:

Tema 1: Educación, Pedagogía, Filosofía.- Diferencia entre educación y pedagogía, entre educación cósmica y educación sistemática. La pedagogía ¿es ciencia, arte, técnica o filosofía? Contrastes entre la pedagogía tradicional y la pedagogía avanzada de nuestros días. Concepto de persona. Ideales personales y sociales que impregnan los fines de la educación costarricense presentes en la Ley Fundamental de 1957.

Tema 2: Contribución de los grandes filósofos de la antigüedad clásica al progreso de la educación.- Sócrates: la mayeutica, definición. Su aceptación como método de la actual pedagogía de la acción. La República de Platón definida como la primera gran teoría de la educación en función del Estado. La concepción de Aristóteles sobre el fin de la educación y su contraste con el pensamiento de Platón. Marco Fabio Quintiliano, representante característico de la educación romana: su descripción sobre el proceso formativo del orador; los factores de la educación humana según Quintiliano.

Tema 3: Los antecesores de la educación actual.- Importancia de la obra de Juan Jacobo **Rousseau** en el surgimiento de la corriente pedagógica llamada «Escuela Nueva». Importancia en la Historia de la Educación de la obra de **Froebel**, **Pestalozzi** y **Herbart**. Contenido de la obra **Emilio** de Juan Jacobo Rousseau, su significado pedagógico.

Tema 4: Filosofías tradicionales de la educación.- Bases metafísicas que sustentan las corrientes filosóficas del idealismo, realismo y pragmatismo. Proyecciones de éstas en la pedagogía. Principios de carácter epistemológico y axiológico que nutren las bases del idealismo y realismo filosófico; su manera de proyectarse en la pedagogía. Bases filosóficas del pragmatismo en el campo pedagógico; surgimiento de este movimiento y sus máximos exponentes. Crítica del pragmatismo.

Tema 5: Concepción cristiana de la educación.- Concepción de la persona en la visión cristiana: la dignidad y el valor de la persona y el fin de la vida humana; la vocación. Los padres y la educación de los hijos; la preparación para la vida en familia. La educación como garantía interna del bien común. El papel subsidiario del Estado. Las profesiones y su papel providencial en el servicio del prójimo. Crítica del naturalismo pedagógico de Rousseau y del pragmatismo.

Tema 6: Evolución de la educación en Costa Rica. Sus bases filosóficas.- Situación cultural de Costa Rica durante la Colonia. Rasgos que caracterizaron la educación de la época en cuanto a fines, contenido, métodos, materiales. Consecuencias de las **Leyes de Indias** y de las Cortes de Cádiz. Aporte de Juan Mora, Jesús Jiménez y de José María Castro al desarrollo de la educación democrática costarricense en el siglo XIX. Significado para el futuro de Costa Rica de la Reforma Educativa de D. Mauro Fernández, detalle sobre esta reforma. Hechos educativos de gran trascendencia cultural y social (al menos cuatro de ellos) que se revelan en Costa Rica en el transcurso del siglo XX, hasta nuestros días. **Fines** de la educación costarricense vigentes en nuestros días (Ley Fundamental de 1957): sus enunciados y su reflejo en los planes de estudio actuales. Crítica de los planes de estudio (Deben subordinarse a los **fines** de la educación). Tema 7: Estado actual de la educación preescolar en Costa Rica.- Significado de la Educación Preescolar en el desarrollo integral del educando: fines y propósitos en el sistema educativo costarricense; situación actual. Antecedentes históricos de la educación preescolar costarricenses; hechos sobresalientes. Bases filosóficas, sociológicas y culturales que debe contener el curriculum preescolar costarricense.

TERCERA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos acerca de la materia de **Didáctica Preescolar**: Principios del proceso didáctico preescolar; el aprendizaje y la enseñanza cotidianos; desarrollo y aprendizaje; la posibilidad de educar en relación con la personalidad básica; relación entre enseñanza y aprendizaje; bases psicopedagógicas del trabajo escolar diario; evaluación y organización de la enseñanza preescolar. El candidato deberá demostrar el conocimiento y correcto empleo de la tecnología y medios didácticos preescolares.

CUARTA PRUEBA

Examen oral con duración no mayor de una hora sobre alguno de los siguientes temas de **Psicología de la Educación Preescolar**: Desarrollo cognoscitivo según Piaget. Desarrollo emocional según Erickson. Desarrollo emocional según Ana Freud y Sigmund Freud. Desarrollo de la moral del niño desde el punto de vista de Piaget y Kolberg. Técnicas de modificación conductual. Importancia del juego. Desarrollo del lenguaje.

QUINTA PRUEBA

El candidato impartirá una lección con una exposición de aproximadamente treinta minutos y responderá a continuación a las preguntas del Jurado. El tema de la misma les será señalado por el Jurado con tres días de antelación y versará sobre alguna de las posibilidades siguientes elegida por el Jurado:

(a) **Teorías sobre el juego**: Enfoque según diferentes autores de qué es el juego; desarrollo del juego según la edad del niño; diferentes juegos según la edad; el juego en la familia; el juego en el salón de clases; el juego en el tratamiento psicoterapéutico; desarrollo del niño a partir del juego; tipos o formas diferentes de juego; el valor del juego.

(b) **Nutrición y Salud en el Preescolar Costarricense**: 1. El sector salud en Costa Rica. Instituciones que lo forman. Regímenes y programas de cada institución. CEN, CINAI, CAI. Constitución y funcionamiento. Fundamentos legales referentes a salud. Derechos del niño. 2. Salud Pública: evaluación de la natalidad, morbilidad y mortalidad en Costa Rica en los últimos diez años. Estadísticas vitales en salud. El niño normalmente saludable. Desviaciones de la normalidad. 3. Indicadores de Salud: individuales y comunitarios. Daño y riesgo. Técnicas de medición del peso y talla en bebés, infantes y niños. Cuadros y gráficos: construcción de interpretación. Estudios biométricos. Evaluación del estado

nutricional. 4. La nutrición en la salud y desarrollo del preescolar. Actitudes de la maestra jardinera. Enfermedades por mala nutrición: desnutrición, anemias (hipocalóricas e hipoproteicas) obesidad. Estreñimiento. Características y tratamiento en cada caso. TRO. 5. Inmunidad. Enfermedades prevenibles por vacunación: sarampión, varicela, tosferina, poliomielitis, rubéola, paperas, difteria, tétano, rabia, tuberculosis pulmonar. Vacunas y sueros. Antígeno-anticuerpo. 6. Enfermedades de las vías respiratorias: resfrío, gripe, influenza, amigdalitis aguda, otitis media, bronquitis aguda. Asma, importancia de esta enfermedad en el niño costarricense. Otras enfermedades de la piel: hongos, escabiosis, impétigo, piojos. 7. Principales grupos de nutrientes y otras sustancias necesarias para el buen funcionamiento orgánico: carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas, minerales, agua y fibra. Constitución química y efecto en el organismo. 8. Metabolismo: anabolismo y catabolismo. Principales funciones de cada proceso. Sustancias intervinientes, enzimas y acción catalítica. 9. Papel de la maestra preescolar en la educación nutricional. Fuentes de alimentos en la dieta del niño costarricense. Mitos alimentarios. Cantidades recomendadas de nutrientes en la dieta, según la edad. El comedor escolar. Recomendaciones pedagógicas sobre el tiempo de alimentación. Participación de los padres de familia y de la comunidad. Características del preescolar que deben tomarse en cuenta. 10. Anatomía y fisiología: piel, huesos, músculos. Aparatos y sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo, excretor. Sistema nervioso y de regulación: hormonas. La educación física y la higiene del preescolar. Normas y actitudes de la maestra para los alumnos: formación de hábitos. 11. La alimentación en las diferentes edades y estados orgánicos. Recomendaciones nutricionales diarias. Cuadro de valores. Balance de dietas. 12. Primeros auxilios. Concepto. Caso específico del preescolar. El botiquín de primeros auxilios. Actitudes y participación de la maestra. Algunas acciones por tomar en : golpes (contusiones), hemorragias, desmayos, insolación, envenenamiento, fracturas, luxaciones, esguinces. Heridas. Asfixia. Transporte del niño enfermo o lesionado.

PRÁCTICA PROFESIONAL

Al llegar el candidato al último ciclo de su residencia de estudios, su Colegio lo asignará a un centro de educación donde ha de realizar una práctica supervisada, durante al menos un cuatrimestre y que implique no menos de 240 horas de trabajo profesional en dicho lapso. La acreditación satisfactoria de la misma deberá ser certificada ante la Oficina de Registro de la Universidad por la Dirección del Centro y respaldada por el Tutor o Maestrescuela del candidato, como requisito para solicitar la presentación de la Cuarta y Quinta Pruebas.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

- Araya, Domingo. (2004) *Pensamiento político: aplicaciones didácticas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Aranda Renduelo, Rosalia E. (Coord.). (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educacion.
- Asimov, Isaac. (2011) *El Imperio Romano*. España: Alianza Editorial.
- Barbera, Vicente (Et Al.). (2004) *Didáctica de la ortografía*. España: Ediciones CEAC.
- Bastidas Padilla, Carlos. (2004) *Didáctica de la puntuación en castellano*. Colombia: Editorial Delfín.
- Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide.
- Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide.
- Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana.
- Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo.
- Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educacion.
- Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning.
- Garza Cervantes, Rosa Maria. (2011) *Pensamiento y reflexión filosófica. Cuaderno de actividades*. Mexico: Cengage Learning.
- Gonzalez Barron, Remedios (Coord.) (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning.
- Monereo, Carles (Coord.) y Sole, Isabel (Coord.) (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Navarro, José Francisco (Coord.) (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide.
- Olivares Rodriguez, José. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide.
- Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Rodriguez Arvizu, José. (2012) *Historia Universal*. Mexico: Limusa.
- Saenz Carreras, Juan. (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson.

Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.) (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educacion.

Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion.

Semrud-Clikemanm, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educacion.

Sevillano Garcia, María Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: Mcgraw-Hill.

Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.

CIENCIAS DE LA EDUCACION

EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRUEBAS ALTERNATIVAS

BACHILLERATO

B.A. (Ed.)

PRACTICA PROFESIONAL

Al llegar el candidato al último ciclo de su residencia de estudios, el Colegio lo asignará a un centro de educación donde ha de realizar una práctica supervisada durante al menos un cuatrimestre, que implique un mínimo de 180 horas de trabajo profesional en dicho lapso, como requisito para presentar las Pruebas para Grado. Deberá presentarse constancia del centro educativo de haberse efectuado en forma satisfactoria la práctica.

PRUEBA DE IDIOMA: Examen de idioma en lengua inglesa conforme la Ordenanza sobre Pruebas de Grado y Grados Académicos.

PRUEBA ÚNICA (Opción alternativa a las cinco Pruebas de Grado tradicionales en el Bachillerato)

Examen oral con duración máxima de una hora sobre **Problemas del Sistema Educativo, Didáctica Escolar**. El candidato hará una exposición no menor de treinta minutos sobre dos temas que le serán asignados por el Jurado con cinco días de anticipación y el día de la Prueba el Jurado podrá hacerle preguntas al postulante sobre los temas expuestos y la temática afín. El Jurado debe realizar cuidadosamente las preguntas en forma clara, de tal manera, que el estudiante pueda mostrar su conocimiento de la materia. Los temas asignados al estudiante deberán ser de áreas diferentes. El postulante elegirá a la suerte, en el Registro de la Universidad, dos fichas con los números de los temas, uno de la lista A y el otro de la lista B. Los temas de la Prueba distribuidos por áreas son:

A

Concepto y Valor de la Persona: 1) Concepto de persona. 2) Valor de la persona: la inteligencia, la libertad, el espíritu, libertad y responsabilidad. 3) Persona y vocación: el carácter irrepentible de cada persona. 4) La persona y el sentido de la Vida.

Juicio crítico sobre los fines de la educación costarricense: 5) Los fines de la educación: Concepto, naturaleza, funciones. 6) Análisis de los fines de la educación costarricense.

Educación y Sociedad: 7) Análisis de la educación. 8) La Sociedad y los círculos sociales. 9) La educación y el bien común de la sociedad. 10) La escuela como agente de cambio social. 11) La Educación y la Familia. 12) La Educación pública y la privada.

Individuo, Educación y Sociedad: 13) La interacción individuo-sociedad. 14) Los grupos sociales. 15) La Familia y la Educación. 16) La sociedad educadora. 17) El Estado educador. 18) La escuela, el educando, el educador. 19) Los deberes familiares, los deberes educacionales.

Crisis del Sistema Educativo: 20) Crisis de la cultura. Crisis de la educación. 21) Educación y cambio. 22) Hombre y Educación. 23) Marco socio-educativo. 24) Incumplimiento de deberes. 25) Crisis administrativa, pedagógica, presupuestaria en Educación.

B (para los años pares)

Psicología de la Educación Preescolar: 26) Desarrollo cognoscitivo según Jean Piaget. 27) Desarrollo socioemocional según Erick Erickson. 28) Desarrollo moral del niño desde el punto de vista de Jean Piaget y Lawrence Kolberg. 29) Teoría psicoanalítica del desarrollo. 30) La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. 31) Técnicas de modificación de conducta infantil. 32) Trastornos de conducta. Tipos de trastorno (Agresividad, mentira, robo, timidez, de la alimentación). Características del trastorno, tratamiento. 33) Desarrollo del niño. Áreas de desarrollo, etapas del desarrollo.

El Juego: 34) Teorías sobre por qué juega el niño. 35) Desarrollo del juego según la edad del niño. 36) El juego social. 37) El juego en el aula preescolar. 38) Valor del juego en el desarrollo de los niños. 39) Factores que influyen en los juegos infantiles. 40) Juego simbólico. 41) El juguete, instrumento del juego. 42) Las ludotecas.

Nutrición y salud en el preescolar costarricense: 43) El sector salud en Costa Rica. Instituciones que lo forman. 44) El niño normalmente saludable. Desarrollo físico. 45) Indicadores de salud: individuales y comunitarios. Técnicas de medición de peso talla. Evaluación del estado nutricional. 46) La nutrición en la salud y desarrollo del preescolar. Grupos básicos de alimentos; cantidades recomendadas en la dieta del preescolar. 47) Enfermedades más comunes en el niño de 0 a 6 años. Enfermedades prevenibles por vacunación. 48) Salud Bucal – dental. 49) Enseñanza de la nutrición en el jardín de infantes. 50) La Seguridad Escolar.

B (Para los años impares)

Didáctica Preescolar: 26) Concepto de educación: perspectiva sociológica, biológica, psicológica y filosófica. 27) Didáctica. Principios del proceso didáctico preescolar. 28) El

docente: importancia, cualidades, relación con el alumno, padres de familia, comunidad. La maestra preescolar. 29) ¿Cómo aprenden los niños? 30) Desarrollo y aprendizaje. 31) Relación entre enseñanza y aprendizaje. Implicaciones del juego. 32) Programas o metodologías que se utilizan en el nivel preescolar y sus implicaciones didácticas. 33) Desarrollo del lenguaje: Ejercitación en el nivel preescolar. 34) ¿Cómo favorecer el desarrollo sensorial a través de experiencias preescolares? 35) El desarrollo motor dentro del programa preescolar. 36) Enseñanza de la matemática en el jardín de infantes. 37) La iniciación musical en el nivel preescolar. 38) La enseñanza de las ciencias en el jardín de niños. Experiencias científicas. 39) Funciones y características de la literatura infantil en el nivel preescolar. 40) Los Estudios Sociales dentro del programa preescolar. 41) Enseñanza del inglés a los niños preescolares. 42) Planeamiento didáctico. 43) Organización del tiempo y del espacio en el aula preescolar. 44) Criterios básicos para la selección y empleo del material didáctico. 45) El diagnóstico. 46) La evaluación de la enseñanza. 47) Desarrollo de hábitos y normas en el nivel preescolar. 48) Formación de valores en el niño. 49) Formación cívica del preescolar. 50) Beneficios de la computación para las necesidades del área de educación preescolar.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

- Araya, Domingo. (2004) *Pensamiento político: aplicaciones didácticas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Aranda Renduello, Rosalía E. (Coord.). (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educacion.
- Asimov, Isaac. (2011) *El Imperio Romano*. España: Alianza Editorial.
- Barbera, Vicente (Et Al.). (2004) *Didáctica de la ortografía*. España: Ediciones CEAC.
- Bastidas Padilla, Carlos. (2004) *Didáctica de la puntuación en castellano*. Colombia: Editorial Delfín.
- Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide.
- Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide.
- Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana.
- Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo.
- Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educacion.
- Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning.

- Garza Cervantes, Rosa Maria. (2011) *Pensamiento y reflexión filosófica. Cuaderno de actividades*. Mexico: Cengage Learning.
- Gonzalez Barron, Remedios (Coord.) (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning.
- Monereo, Carles (Coord.) y Sole, Isabel (Coord.) (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Navarro, José Francisco (Coord.) (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide.
- Olivares Rodriguez, José. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide.
- Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Rodriguez Arvizu, José. (2012) *Historia Universal*. Mexico: Limusa.
- Saenz Carreras, Juan. (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson.
- Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.) (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educacion.
- Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion.
- Semrud-Clikemann, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educacion.
- Sevillano Garcia, María Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: Mcgraw-Hill.
- Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.

LICENCIATURA

Lic. (Ed.)

EDUCACION PREESCOLAR

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en una segunda lengua extranjera, diferente de la del Bachillerato, que escogerá el candidato entre inglés, francés o italiano. La prueba será conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA SOBRE PRUEBAS DE GRADO Y GRADOS ACADEMICOS.

SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos sobre **Estimulación Temprana**. Definición de Estimulación Temprana (ET). Historia de la Estimulación Temprana en Costa Rica y otros países. Anatomía del sistema nervioso central (SNC). Fisiología del sistema nervioso central. Desarrollo psicomotor normal del niño de 0 a 6 años. Vida prenatal. Herencia. Nacimiento. Riesgos potenciales que amenazan la integridad del niño (enfermedades, intoxicaciones, accidentes). Actividades dirigidas de la estimulación temprana en las diferentes edades 0-6 años. Métodos utilizados en Costa Rica y otros países. Autores que están a favor y en contra de la estimulación temprana.

TERCERA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos sobre alguno de los siguientes temas de la materia de **Desarrollo del niño de 0 a 6 años: El estudio sistemático del comportamiento humano: Método científico. El desarrollo intrauterino: Factores genéticos y ambientales. Cambios físicos y emocionales en la mujer embarazada. Relación de la pareja durante el embarazo. Posibles complicaciones durante el embarazo. Parto y nacimiento: parto psicoprofiláctico. «Preocupación maternal primaria» de la madre. Lactancia materna. Beneficios de la lactancia materna en el ámbito psíquico y físico. Trascendencia de las tempranas experiencias en el desarrollo de la personalidad: Relación madre-hijos en los primeros años de vida. Relación simbólica de la madre-hijo. Desarrollo intelectual y emocional del niño: Desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años. Desarrollo social del niño: Relaciones interpersonales dentro de la familia. Relaciones interpersonales con los compañeros y adultos. Conductas desadaptativas del niño en edad preescolar. Desarrollo de la personalidad: la familia y los compañeros de la misma edad: Influencias familiares constantes. Estilo de crianza. Familia y estrés. Hijos**

de núcleos familiares incompletos. Maltrato del niño. Conocimiento social. Compañeros de la misma edad y competencia social. Amistades. Personalidad y autoestima.

CUARTA PRUEBA

Examen oral de hasta una hora de duración sobre la materia **Artes del Idioma** en alguna de las siguientes áreas: Madurez escolar. Aprestamiento. Funciones básicas. Factores que intervienen en la madurez escolar. Pruebas de evaluación. Funciones básicas. Pruebas perceptivas. Pruebas de lenguaje. Psicomotricidad. Baterías de psicomotricidad. Pruebas basadas en la teoría de Piaget. Psicomotricidad. Relajación. Coordinación global y equilibrio. Disociación de movimientos. Desarrollo motor. Relación espacial. Relación temporal. Percepción: óptica; visual-auditiva. Lenguaje. Conocimiento. Teoría de Piaget.

QUINTA PRUEBA

El candidato impartirá una lección sobre **El Niño y sus Dificultades de Aprendizaje** con una exposición de aproximadamente treinta minutos y responderá a continuación a las preguntas del Jurado que tratarán sobre el tema de la lección, el cual será entregado al candidato con tres días de anticipación. La lección versará sobre alguna de las siguientes áreas: Historia longitudinal. Métodos de observación de comportamiento en el aula. Fundamentos de técnicas de modificación de conducta. Escalas de desarrollo. Pruebas ABC. Test Frostig. Test Reversel. Juego dramático. Programa de estimulación para el desarrollo. Orientación a padres de familia. Elaboración del estudio completo de un niño.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

- Araya, Domingo. (2004) *Pensamiento político: aplicaciones didácticas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Aranda Renduello, Rosalia E. (Coord.). (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educacion.
- Asimov, Isaac. (2011) *El Imperio Romano*. España: Alianza Editorial.
- Barbera, Vicente (Et Al.). (2004) *Didáctica de la ortografía*. España: Ediciones CEAC.
- Bastidas Padilla, Carlos. (2004) *Didáctica de la puntuación en castellano*. Colombia: Editorial Delfín.
- Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide.
- Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide.

- Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana.
- Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo.
- Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educacion.
- Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning.
- Garza Cervantes, Rosa Maria. (2011) *Pensamiento y reflexión filosófica. Cuaderno de actividades*. Mexico: Cengage Learning.
- Gonzalez Barron, Remedios (Coord.) (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning.
- Monereo, Carles (Coord.) y Sole, Isabel (Coord.) (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Navarro, José Francisco (Coord.) (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide.
- Olivares Rodriguez, José. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide.
- Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Rodriguez Arvizu, José. (2012) *Historia Universal*. Mexico: Limusa.
- Saenz Carreras, Juan. (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson.
- Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.) (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educacion.
- Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion.
- Semrud-Clikemanm, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educacion.
- Sevillano Garcia, María Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: Mcgraw-Hill.
- Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.