

## BACHILLERATO EN PSICOPEDAGOGÍA

### PRUEBAS PARA GRADO

#### MODALIDAD TRADICIONAL

##### PRIMERA PRUEBA

Examen de lengua inglesa conforme a las reglas establecidas en la Ordenanza R-91-75 sobre Pruebas de Grado y Grados Académicos.

##### SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito con una duración no mayor de noventa minutos en el que el postulante contestará las preguntas escritas que el Jurado le someta en el mismo momento del examen. Este versará sobre **Psicopedagogía**: objeto de estudio de la Psicopedagogía, construcción de conocimientos, estructuras de las personalidades, proceso de aprendizaje, problemas de desarrollo y limitaciones para el aprendizaje, trastorno psicopedagógico.

**Guía de Estudio:** 1) Psicopedagogía, áreas de aplicación. Definición y campo de acción de cada una de las áreas de la psicopedagogía, campo de la educación, psicopedagogía clínica, psicopedagogía institucional, psicopedagogía social. 2) Concepto de desarrollo humano, condiciones favorables para la construcción de la personalidad, desarrollo neurológico, desarrollo de conocimientos y desarrollo emocional. Técnicas de valoración del desarrollo y de factores que favorecen o limitan el desarrollo normal. 3) Fundamentos teóricos de la psicopedagogía, psicología genética, psicología evolutiva, psicoanálisis (Freud, Lacan, Winnicott, Mamoni, Dalton), psicología social, didáctica, psicolingüística y teoría curricular.

##### TERCERA PRUEBA

Examen escrito con duración no mayor de noventa minutos sobre **Principios Biológicos de la Conducta Humana**: biología y método científico; metabolismo celular, desarrollo embrionario; herencia; ecología; organización general del cuerpo humano, unidades estructurales; procesos fisiológicos básicos, sistema nervioso, función general; sistema endocrino; tejido nervioso; médula espinal; cerebelo; cerebro; neurotransmisores.

**Guía de Estudio:** 1) Relación biología-psicología. Definición de biología. Relación con la psicología. "¿Por qué el psicopedagogo debe saber biología?" 2) Bases genéticas de la conducta. Desarrollo embrionario. Definiciones. Gametogénesis. Constitución genética. Alteraciones: su repercusión física y en la conducta. 3) Ecología. Definición. Objeto de

estudio. Organización en el ámbito de la comunidad ecológica. Las especies y el individuo en el ecosistema. Ecología humana aplicada. Importancia de la ecología para el psicopedagogo. 4) Organización general del cuerpo humano. Visión psicofisiológica de conjunto en los siguientes sistemas: tegumentario, circulatorio, respiratorio, digestivo, urinario, endocrino y reproductor. 5) Tejido nervioso. Principios de neurofisiología: potenciales, neurotransmisión. Médula espinal. Tallo encefálico. Diencefalo. Telencefalo. Sistema límbico. Cerebelo. Funciones sensoriales. Funciones motoras. Funciones superiores: emociones, aprendizaje, conducta sexual, sueño, vigilia, arco reflejo.

#### **CUARTA PRUEBA**

La Cuarta Prueba tendrá una duración máxima de una hora. Consistirá en un examen oral en el cual el candidato contestará las preguntas que el jurado le formule en el momento mismo del examen sobre: **Desarrollo histórico de la psicopedagogía. Fundamentos epistemológicos del conocimiento. Sistemas pedagógicos y métodos de la didáctica general y didáctica de las ciencias particulares.**

**Guía de estudio:** 1) Teoría del conocimiento. Enfoques centrados en el sujeto. Enfoques centrados en el objeto. Enfoques centrados en la relación. Las corrientes principales: escepticismo, empirismo, racionalismo, idealismo, realismo. Nociones fundamentales de la crítica: conocimiento, verdad, certeza, evidencia, error. 2) Fundamentos psicológicos de la psicopedagogía. Teorías genéticas en psicología. Sistemas pedagógicos. Metodologías de aprendizaje.

#### **QUINTA PRUEBA**

Esta prueba tendrá una duración de hasta una hora. El candidato impartirá una lección, sin interrupciones, durante aproximadamente treinta minutos sobre el área de **Psicopatología en relación con los problemas de aprendizaje. Trastornos derivados de condiciones orgánicas. Trastornos derivados de condiciones emocionales. Trastornos derivados del proceso de adaptación escolar y social.**

**Guía de estudio:** Psicopatología del Niño. Trastornos emocionales de los niños y de los adolescentes. Trastornos orgánicos. Definición de problemas psicopedagógicos de la epilepsia, retardo mental, psicosis. Disfunciones cerebrales. Problemas de aprendizaje. Neurosis y somatizaciones. Trastornos por inadaptaciones culturales, alteración de los procesos de socialización, disciplina de trabajo, desarrollo de comportamientos asociados a fármacodependencia y delincuencia.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

((2005) DSM-IV-TR: *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Masson. Aranda Renduello, Rosalia E. (Coord.) (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educacion. Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide. Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide. Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana. Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo. Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educacion. Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning. Gonzalez Barron, Remedios (Coord.) (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide. Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning. Lukas, Elizabeth. (2003) *Logoterapia: la búsqueda del sentido*. Barcelona: Paidós. Monereo, Carles (Coord.) y Sole, Isabel (Coord.). (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza. Navarro, José Francisco (Coord.) (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide. Olivares Rodríguez, José. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide. Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza. Riso, Walter. (2010) *Manual para no morir de amor: diez principios de supervivencia afectiva*. Bogotá: Norma. Saenz Carreras, Juan (Coord.) (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson. Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.). (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educacion. Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion. Semrud-Clikemanm, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educacion. Sevillano Garcia, Maria Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: Mcgraw-Hill. Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.

## BACHILLERATO EN PSICOPEDAGOGÍA

### PRUEBAS PARA GRADO

#### MODALIDAD ALTERNATIVA

#### PRUEBA DE IDIOMA

Examen de idioma en lengua inglesa conforme la Ordenanza sobre Pruebas de Grado y Grados Académicos.

#### PRUEBA ÚNICA (Opción alternativa a las Pruebas de Grado tradicionales en el Bachillerato)

Examen oral con duración máxima de treinta minutos sobre **Aspectos básicos de la Psicopedagogía**. El candidato elegirá al azar en el Registro de la Universidad, cuarenta y ocho horas antes del día de la Prueba, un tema de la lista que aparece luego. El día de la Prueba el Jurado le hará directamente preguntas al candidato sobre el tema elegido y la temática afín. El Jurado debe realizar cuidadosamente las preguntas, en forma clara, de tal manera que el estudiante pueda mostrar su conocimiento de la materia. El postulante elegirá a la suerte, en el Registro de la Universidad, una ficha con el número del tema. Los temas de la Prueba distribuidos por áreas son:

**Psicopedagogía:** 1) Objeto de estudio. 2) Áreas de aplicación. 3) Definición y campo de acción de la psicopedagogía en la educación. 4) Definición y campo de acción de la psicopedagogía clínica. 5) Definición y campo de acción de la psicopedagogía institucional. 6) Definición y campo de acción de la psicopedagogía social. 7) Concepto de Desarrollo Humano. 8) Condiciones favorables para la construcción de la personalidad. 9) Desarrollo neurológico. 10) Desarrollo de conocimientos. 11) Desarrollo Emocional. 12) Técnicas de valoración del desarrollo y de factores que favorecen o limitan el desarrollo normal. 13) Fundamentos teóricos de la psicopedagogía. 14) Fundamentos teóricos de la psicología genética. 15) Fundamentos teóricos de la psicología evolutiva. 16) Fundamentos teóricos del psicoanálisis (Freud, Lacan, Winnicott, Mannoni, Dalton). 17) Fundamentos teóricos de la psicología social. 18) Fundamentos teóricos de la didáctica. 19) Fundamentos teóricos de la Psicolingüística. 20) Fundamentos teóricos de la teoría curricular. 21) Construcción de conocimientos. 22) Estructuras de las personalidades. 23) Proceso de aprendizaje. 24) Problemas de desarrollo y limitaciones para el aprendizaje. 25) Trastorno psicopedagógico.

**Desarrollo histórico de la Psicopedagogía:** 26) El panorama filosófico de la “Psicopedagogía” antes del siglo XIX (Rousseau, Pestalozzi, Herbart) 27) Las postrimerías del siglo XIX. “la pedagogía en acción” (Dewey, Montessori) 28) La Pedagogía revolucionaria de Ellen Key (1849-1926) 29) los albores del siglo XX. La experimentación (Binnet, Wallon, Thorndike) 30) La pedagogía contemporánea. El Pragmatismo (W. James 1842-1910). 31). Repercusiones en la Psicopedagogía de la Epistemología Genética, el Psicoanálisis y la Psicología Social. (Piaget, Freud y Pichón Riviere). 32). Redefinición del objeto de estudio y el método de la psicopedagogía como herramienta de la Psicología a la Psicopedagogía como ciencia 33) La Psicopedagogía en América Latina. (México, Argentina, Costa Rica).

**Fundamentos psicológicos de la psicopedagogía.** 34) Teorías genéticas en psicología. 35) Sistemas pedagógicos. 36) Metodologías de aprendizaje.

**Psicopatología en relación con los problemas de, en o con el aprendizaje.** 37) Psicopatología del Niño. 38) Trastornos emocionales de los niños y de los adolescentes. 39) Trastornos orgánicos. 40) Definición de problemas psicopedagógicos de la epilepsia. 41) Definición de problemas psicopedagógicos del retardo mental 42) Definición de problemas psicopedagógicos de la psicosis. 43) Disfunciones cerebrales 44) Problemas de aprendizaje. 45) Neurosis y somatizaciones. 46) Trastornos por inadaptaciones culturales. 47) Alteración de los procesos de socialización. 48) Disciplina de trabajo. 49) Desarrollo de comportamientos asociados a fármaco-dependencia. 50) Desarrollo de comportamientos asociados a la delincuencia.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

(2005) DSM-IV-TR: *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Masson. Aranda Renduello, Rosalia E. (Coord.) (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educación. Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide. Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide. Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana. Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo. Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educación. Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning. Gonzalez Barron, Remedios (Coord.) (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide. Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning. Lukas, Elizabeth. (2003) *Logoterapia: la búsqueda del sentido*. Barcelona: Paidós. Monereo, Carles (Coord.) y Sole, Isabel (Coord.). (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza. Navarro, José Francisco

(Coord.) (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide. Olivares Rodríguez, José. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide. Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza. Riso, Walter. (2010) *Manual para no morir de amor: diez principios de supervivencia afectiva*. Bogotá: Norma. Saenz Carreras, Juan (Coord.) (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson. Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.). (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educacion. Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion. Semrud-Clikemanm, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educacion. Sevillano Garcia, Maria Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: Mcgraw-Hill. Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.



## LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA PRUEBAS PARA GRADO MODALIDAD TRADICIONAL

### PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en una de las lengua autorizadas, conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA R-91-75

### SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito, con duración de hasta noventa minutos, sobre **Teorías de la Personalidad y Orientación Vocacional y Ocupacional**: funciones integradoras del yo. Historia de la orientación profesional. Etapas de un proceso de orientación. El perfil del orientador. Diagnóstico de habilidades y destrezas del orientado. Sistemas de evaluación de la personalidad. El mundo de las ocupaciones.

**Guía de estudio:** De la dependencia a la autonomía del ser humano. Definición y estructura de la personalidad. Conocimiento de las posibilidades sociales para adecuada orientación vocacional. Pruebas para esclarecer el proceso orientador. Integración de resultados de las pruebas de análisis de la personalidad. La motivación y los intereses, las habilidades y las destrezas en el proceso de orientación. La elección y las fichas profesiográficas. Diferentes tipos de orientación y sistemas de evaluación. Etapas evolutivas. Diferentes teorías de la personalidad. Dinámica de la personalidad. Equilibrio, frustración y conflicto.

### TERCERA PRUEBA

Examen escrito, con duración de hasta noventa minutos, sobre **Técnicas Instrumentales y Psicoterapias Colectivas**: Análisis conductual. Tipos de condicionamientos del comportamiento. Adquisición de comportamientos deseables. Reducción de comportamientos indeseables. Aportes del existencialismo, de la Teoría Gestalt y de la psicología social al tratamiento en grupos. La dinámica y resultados de los grupos terapéuticos.

**Guía de estudio:** El conductismo y su aplicación a la modificación del comportamiento. Tipos de estímulos y respuestas. Diagramas de los diferentes condicionamientos. Consideraciones éticas sobre el control del comportamiento. Terapias racionales y emotivas. Psicoterapia cognoscitiva. Eclecticismo técnico. Métodos de observación y registro. Errores metodológicos. Tipos de moldeamiento del comportamiento y tipos de reforzamiento positivo y negativo. Sobrecorrección. Contratos conductuales.

Responsabilidad personal sobre la existencia. El cierre de una situación. La autoactualización. Teoría organísmica. El problema de la comunicación. Esclarecimiento y solución de problemas en grupo. El psicodrama. Clases de grupos terapéuticos. Terapia familiar y de pareja. Criterios para vencer frustraciones.

#### CUARTA PRUEBA

Examen oral con duración no mayor de una hora. El Jurado planteará preguntas o temas al postulante a la hora del examen. El candidato debe demostrar conocimientos teóricos y prácticos para su aplicación en los campos de actuación profesional en los diferentes trabajos o áreas. El examen consiste en la **Aplicación de Técnicas Psicopedagógicas a los Diferentes Campos de Actuación Profesional**. a) Psicopedagogía individual. b) Psicopedagogía institucional. c) Psicopedagogía social.

#### QUINTA PRUEBA

El candidato, al solicitar la Prueba, entregará un resumen de no más de diez cuartillas, a doble espacio con cinco copias, del análisis, **Diagnóstico y Recomendaciones de Dos Casos**, trabajados durante su práctica profesional y refrendados por el Maestrescuela del Colegio. Un caso de niño y otro de adolescente. Además, en el momento de matricularse en la Prueba cada caso deberá presentarse con una constancia del profesional supervisor del caso, que especifique: de cuántas sesiones constó la supervisión y su opinión sobre el supervisado; lugar donde se llevó a cabo la práctica. Si fue en una institución, anexar el recibo de una copia del documento por parte de la Dirección. Se espera del estudiante: habilidad para el ejercicio del diagnóstico psicopedagógico con adecuado fundamento teórico. Uso eficaz y eficiente de las técnicas aplicadas. Buena capacidad de síntesis, calidad en la integración psicopedagógica y el análisis global del caso. En el momento del examen el candidato impartirá una lección con duración aproximada de treinta minutos, **sobre uno de los dos casos a elección del Jurado en el momento de la Prueba**. Posteriormente el Jurado formulará las preguntas que considere necesarias acerca del caso expuesto. El candidato especificará el diagnóstico, las recomendaciones y el plan de tratamiento.

**Guía de estudio** Introducción de criterios para la definición del abordaje de casos. Fundamentos epistemológicos involucrados en los procesos y técnicas por utilizar. Criterios para la selección de pruebas. Pruebas para evaluar el desarrollo madurativo neurofisiológico: Bender-Ozoreki- Frostina- Baby Test- Pruebas Vienesas para la primera infancia. Pruebas para medir el desarrollo de estructura intelectual- Bloques lógicos- Pruebas operatorias -Pruebas combinatorias. Pruebas para medir el desarrollo intelectual; a) Escala de Wheschler - Wais- Wisc R.- Wippsi. b) Dominó- Matrices progresivas de Raven. c) Figura humana de Goodenogih. d) Pruebas de atención y concentración Toulouse –cancelación de sumandos. e) Hora de juego para diagnóstico



psicopedagógico. f) Pruebas pedagógicas específicas, g) Pruebas de orientación vocacional y ocupacional.

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

(2005) DSM-IV-TR: *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Masson. Aranda Renduello, Rosalia E. (Coord.) (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educación. Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide. Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide. Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana. Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo. Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educación. Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning. Gonzalez Barron, Remedios (Coord.) (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide. Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning. Lukas, Elizabeth. (2003) *Logoterapia: la búsqueda del sentido*. Barcelona: Paidós. Monereo, Carles (Coord.) y Sole, Isabel (Coord.). (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza. Navarro, José Francisco (Coord.) (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide. Olivares Rodríguez, José. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide. Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza. Riso, Walter. (2010) *Manual para no morir de amor: diez principios de supervivencia afectiva*. Bogotá: Norma Saenz Carreras, Juan (Coord.) (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson. Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.). (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educación. Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación. Semrud-Clikeman, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educación. Sevillano García, María Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: McGraw-Hill. Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.

## LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA PRUEBAS PARA GRADO MODALIDAD ALTERNATIVA

### PRÁCTICA PROFESIONAL

Antes de presentar la Prueba Oral, el candidato al Grado deberá haber cumplido con al menos 150 horas de práctica psicopedagógica supervisada. El cumplimiento de la práctica profesional debe ser comunicado al Registro de la Universidad, refrendado por el Maestrescuela de la Sede.

### PRUEBA DE IDIOMA

Examen de idioma en una de las lengua autorizadas, conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA R-91-75

### PRUEBA ESCRITA

Examen escrito con duración no mayor de tres horas sobre: **Teorías de la Personalidad, orientación vocacional y ocupacional y tratamiento Psicopedagógico:** 1) Funciones integradoras del yo. 2) De la dependencia a la autonomía del ser humano. 3) Definición y estructura de la personalidad. 4) Conocimiento de las posibilidades sociales para adecuada orientación vocacional. 5) Pruebas para esclarecer el proceso orientador. 6) Integración de resultados de las pruebas de análisis de la personalidad. 7) La motivación y los intereses, las habilidades y las destrezas en el proceso de orientación. 8) La elección y las fichas profesiográficas. 9) Historia de la orientación profesional. 10) Etapas de un proceso de orientación. 11) El perfil del orientador. 12) Diagnóstico de habilidades y destrezas del orientado. 12) Sistemas de evaluación de la personalidad. 13) Diferentes tipos de orientación y sistemas de evaluación. 14) Etapas evolutivas. 15) Diferentes teorías de la personalidad. 16) Dinámica de la personalidad. 17) Equilibrio. 18) Frustración. 19) Conflicto. 20) Aportes del Existencialismo, de la Teoría Gestalt y de la Psicología Social. 21) El Conductismo y su aplicación a la modificación del comportamiento. 22) Consideraciones Éticas sobre el control del comportamiento. 23) Terapias Racionales y Emotivas, Psicoterapia Cognitiva. 24) Tipos de moldeamiento del comportamiento y Tipos de reforzamiento positivo y negativo.

### PRUEBA ORAL

Examen oral con duración máxima de treinta minutos sobre un caso de **Intervención Psicopedagógica**. El estudiante aplicará la asesoría psicopedagógica a un caso de un niño o adolescente o Institución Psicoeducativa o Comunitaria que le será presentado

por el Jurado con treinta minutos de anticipación. Conforme decida el Jurado, en el momento de la Prueba podrá hacerle preguntas directamente al postulante sobre el caso o le pedirá hacer una exposición previa de hasta quince sobre él y a continuación le hará preguntas sobre lo expuesto y la temática afín. El Jurado debe realizar las preguntas en forma clara, de tal manera, que el estudiante pueda mostrar su conocimiento de la materia. El postulante debe considerar en su intervención psicopedagógica: A) Justificación del enfoque Psicopedagógico utilizado. B) Manejo de la ética durante la intervención. C) Finalidad de la intervención en relación con el concepto de Salud Mental y Problemas de, con o en el Aprendizaje.

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

(2005) DSM-IV-TR: *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Masson. Aranda Renduello, Rosalia E. (Coord.) (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educacion. Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide. Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide. Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana. Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo. Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educacion. Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning. Gonzalez Barron, Remedios (Coord.) (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide. Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning. Lukas, Elizabeth. (2003) *Logoterapia: la búsqueda del sentido*. Barcelona: Paidós. Monereo, Carles (Coord.) y Sole, Isabel (Coord.). (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza. Navarro, José Francisco (Coord.) (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide. Olivares Rodríguez, José. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide. Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza. Riso, Walter. (2010) *Manual para no morir de amor: diez principios de supervivencia afectiva*. Bogotá: Norma Saenz Carreras, Juan (Coord.) (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson. Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.). (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educacion. Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion. Semrud-Clikeman, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educacion. Sevillano Garcia, Maria Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: Mcgraw-Hill. Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.