

BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA

PRUEBAS DE GRADO TRADICIONALES

PRIMERA PRUEBA: Examen de idioma, en lengua inglesa, conforme a la ORDENANZA SOBRE PRUEBAS DE GRADO Y GRADOS ACADÉMICOS.

SEGUNDA PRUEBA:

Examen escrito con duración no mayor de noventa minutos, en el que el postulante contestará las preguntas que el Jurado le someta en el momento mismo del examen. Versará sobre **Psicología General:** la ciencia de la Psicología, Aprendizaje, Memoria, Cognición y lenguaje, Inteligencia y capacidad mental, Desarrollo, Motivación y emoción, Personalidad, Estrés y ajuste, Psicología social, Género y cultura y Medición en psicología.

Guía de estudio:

1. **La Ciencia de la Psicología:** Definición de ciencia, características del conocimiento científico y sus fines. El objeto de estudio de la Psicología. Paradigmas psicológicos: Humanismo, Psicoanálisis, Cognitivo Conductual, Transpersonal. Campos de acción de la Psicología según paradigma. Investigación en Psicología. La ética de la investigación.
2. **Aprendizaje:** Definición de aprendizaje. Formas de procesar aprendizaje (condicionamiento observacional y cognitivo). Paradigmas del conocimiento clásico y operante. Diferencias y semejanzas entre condicionamiento clásico y operante. Importancias de los aportes de Pavlov y Skinner al desarrollo de la Psicología. Importancia del uso de los programas intermitentes de reforzamiento. Características de la utilización del castigo. Características de la extinción. Diferenciación entre castigo y extinción. Aprendizaje cognitivo (definición, mapas conceptuales, aprendizaje latente, Insight, aprendizaje cognitivo en animales). Aprendizaje social (socialización, determinantes del aprendizaje social).
3. **Memoria.** Los registros sensoriales (externos y propioceptivos). Memoria a corto y largo plazo (características diferenciales). Interferencia / patología de la memoria.
4. **Cognición y lenguaje:** Imágenes y conceptos como unidades del pensamiento. El lenguaje y sus elementos básicos. Formas de solución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación verbal y no verbal. La comunicación en animales.
5. **Inteligencia y capacidad mental:** Definición de inteligencia. Determinantes de la inteligencia. Aspectos culturales, sociales y académicos acerca del constructo inteligencia. Forma de establecer el CI en un test de inteligencia (utilidad o no del

- mismo). Diferencias entre retardo mental, deterioro, retardo en el desarrollo, talento, creatividad e inteligencia.
6. **Desarrollo:** Formas de estudio de la psicología evolutiva (método transversal, longitudinal y biográfico). Desarrollo prenatal. El neonato. Infancia y niñez (desarrollo físico, motor, cognitivo; lenguaje, moral social). Socialización. Adolescencia (desarrollo personal y social). Problemática de la adolescencia (aspectos socio-culturales de la misma). Edad adulta y su ajuste como parte del ciclo vital. Cambios físicos, sociales, laborales, cognitivos y de conducta sexual en la tercera edad.
 7. **Motivación y emoción:** Definición de motivación y emoción. Necesidad o motivo. Concepto de homeostasis. Teorías de la motivación motivos primarios, motivos aprendidos y motivos estimulantes. Teorías acerca de la motivación.
 8. **Personalidad:** Definición. Teorías de la personalidad (psicodinámicas, socio-culturales, humanistas, de los rasgos y cognitivo-sociales).
 9. **Estrés y ajuste:** Definición de estrés. Definición de ajuste. Fuentes de estrés (Universales e Individuales, Internas y externas). Frustración y conflicto como fuentes de estrés. Enfoque cognitivo del estrés. Enfrentamiento directo y defensivo del estrés.
 10. **Psicología social:** Ámbito de acción de la psicología social. Cognición social. Concepto de rol, estatus y estereotipo. Teoría de la atribución y sus principios. Formación de actitudes y cambio de actitud. Prejuicio y discriminación. Términos de influencia social, influencia cultural, conformidad, condescendencia, obediencia, acción social, desindividuación, conducta de ayuda. Diversidad de roles posibles del psicólogo en el ámbito social.
 11. **Género y cultura:** Diversidad de género (estereotipos, variaciones cognitivas, emocionales y de comportamiento social). Diversidad cultural (términos de cultura, raza, etnia, variantes cognitivas, emocionales y de comportamiento social).
 12. **Medición en psicología:** Uso de la estadística para hacer predicciones. Definición y usos de los tests psicológicos como instrumentos de evaluación. Tipos de escalas. Medidas de tendencia central y su aplicabilidad en el diseño de pruebas. Correlación. Confiabilidad y validez de un test. Críticas a la psicología diferencial.

Bibliografía básica

Brausntein, N. **Psicología ideológica y ciencia**. Editorial Siglo XXI, México, 1983.
Chile, Irvin L. **Psicología Humanística y la Tradición Experimental**. Editorial LImusa, México, 1975. Groff, Stanlav. **Psicología Transpersonal**. Morris. **Psicología**. Prentice Hall, México, 199. Tart, Charles. **Psicologías Transpersonales**. Tomo I y II. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1979. Wilber, Ken. **Una visión integral de la Biología**. Editorial Alamah, México, 2000.

TERCERA PRUEBA

Examen escrito con duración no mayor de noventa minutos sobre **Psicobiología:** Biología, Sistemas, Fisiología y Conducta, Sensación y percepción, Estados de conciencia, Psicofisiología y estrés, Trastornos orgánicos, Trastornos psicosomáticos.

Guía de estudio:

1. **Biología:** Conceptos básicos en biología: Definición, ramas de la biología y su campo de estudio. Postulados básicos explicativos de la vida. Compuestos orgánicos básicos. La célula, partes estructurales y sus funciones. Fundamentos de ecología (definición, comunidades bióticas, cadena alimenticia). Organización del cuerpo humano, sus sistemas funcionales. Establecer la relación biología-psicología y su relevancia en el estudio del comportamiento. La psicoecología como rama de la psicobiología y su aplicabilidad al presente. Epidemiología de las enfermedades psicosomáticas en Costa Rica.
2. **Sistemas:** Cardiovascular. Respiratorio. Inmune.
3. **Fisiología y conducta:** Formas de estudiar el sistema nervioso. Sistema nervioso: partes y funciones (central y periférico). La neurona (diseño, estructura, partes y funcionales). El impulso nervioso. La sinapsis. Genética conductual.
4. **Sensación y percepción:** Naturaleza de las percepciones. Umbral sensorial. El ojo, el oído, el gusto, el tacto, el olfato (partes estructurales y sus funciones). Sentidos kinestésicos y vestibulares. Sentidos cutáneos. El dolor (como sensación subjetiva). Explicación del dolor físico. La organización perceptual.
5. **Estados de conciencia:** Definición de estados de conciencia. Variaciones naturales del estado de conciencia. El sueño y sus fases. Alteraciones artificiales de la conciencia.
6. **Psicofisiología y estrés:** Síndrome general de adaptación (S.G.A.). activación simpática y parasimpática en el S.G.A. Repercusiones directas e indirectas en los diferentes sistemas del cuerpo. Explicación psicofisiológica de los trastornos psicosomáticos.
7. **Trastornos orgánicos:** Retardo mental: clasificación, factores, causantes. Epilepsia: clasificación, factores, causantes.
8. **Trastornos psicosomáticos:** Definición. Enfoque desde la medicina psicosomática. Enfoque desde la medicina conductual. Rol del psicólogo en los trastornos de salud en general.

Bibliografía básica

Jessel, Thomas. **Neurociencia y conducta.** Prentice Hall. España, 1997. Morris. **Psicología.** Prentice Hall. México, 1999. Navarro, José I. **Aprendizaje y memoria humana.** McGraw Hill. México, 1994. Puente, Aníbal *et al.* **Psicología cognoscitiva: Desarrollo y perspectivas.** McGraw Hill. Venezuela, 1995. Philip, F. **Desarrollo**

Humano: Estudio del ciclo vital. Prentice Hall. México, 2000. Rosenzweig, Mark y Leiman, Arnold. **Psicología Fisiológica.** McGraw Hill. España, 1998.

CUARTA PRUEBA

Nota: El alumno debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo de acuerdo con los avances científicos en los centros especializados en cada campo.

La Cuarta Prueba tendrá una duración máxima de una hora. Consistirá en un examen oral en el cual el candidato contestará las preguntas que el Jurado le formule en el momento mismo del examen sobre: **Desarrollo Histórico y Sistemas en Psicología:** período helénico y helenístico, la tradición ético-religiosa, Psicología Patrística, Escolástica y Humanística; el método racionalista; la respuesta empírica; del racionalismo a la experimentación: Empirismo y Asociacionismo del Siglo XVIII. Repercusiones del positivismo y el materialismo dialéctico en la Psicología a partir del Siglo XIX, la Psicología del Siglo XX.

Guía de estudio

PRIMERA PARTE: Orígenes históricos, filosóficos y culturales de la ciencia de la Psicología: 1.1. Primeras inquietudes psicológicas; período helénico-helenístico. Representantes: Platón, Aristóteles. 1.2. La época medieval; período ético-cristiano. Representantes: San Agustín, Santo Tomás de Aquino. 1.3. El renacimiento; período renacentista de la ciencia. Representantes. 1.4. El idealismo-racionalista. Representantes: Descartes, Spinoza, Leibniz. 1.5. El empirismo; período del materialismo-mecanicista. Representantes: Locke, Bacon, Berkeley, Hume. 1.6. El empirismo asociacionista; período asociacionista. Representantes: Reid, Spencer, John Stuart mil, William James. 1.7.a. El positivismo-materialista; período del darwinismo social. Representantes: Augusto Comte. 1.7.b. La dialéctica; del idealismo objetivo de Hegel al materialismo dialéctico de Marx y Engels. 1.8.a. Tradición humanista; período personalista. Representantes: Kierkegaard, Nietzsche. 1.8.b. Historicismo: Dilthey. 1.9. Tradición fenomenológica; período humanista-existencialista. Representantes: Husserl, Heidegger.

Los problemas por discutir son: empirismo-realismo-racionalismo; subjetivismo-objetivismo; monismo-dualismo; determinismo-libertad; materialismo-idealismo-realismo. Se destacará la relación de la epistemología en cada época y tradición, con el objeto psicológico y la relación del objeto psicológico con la concepción del hombre y del mundo.

SEGUNDA PARTE: Desarrollo contemporáneo en Psicología; grandes sistemas:

2.1. Psicología experimental; primera Psicología. Representantes: Wundt, Tichner. 2.2. Psicología funcionalista; Psicología aplicada. Representantes: Dewey, H. Carr, W. James. 2.3. Reflexología psicológica; Psicología temprana del condicionamiento. Representantes: Pavlov, Sechenov. 2.4. Conductismo; psicología del aprendizaje social representantes: Watson, Skinner. 2.5. Neoconductismo; Psicología del aprendizaje cognoscitivo. Representantes; C. Hull, Tolman, Bandura. 2.6. Gestalt; Psicología de la forma; Psicología de la comprensión: Wertheimer, Kafka y Kolher. 2.7. Paradigma psicoanalítico: S. Freud; principales tendencias, los culturalistas (Fromm, Horney, Sullivan); los estructuralistas (J. Lacan). 2.8. Los estructuralistas: Piaget. 2.9. Existencialismo, la antipsiquiatría, la Psicología personalista. Representantes: Víctor E. Frankl, Rollo May, C. Rogers, R.O. Laing, D. Cooper, J. Mitchell.

Bibliografía básica

Idoate, F. **Fundamentos antropológicos, psicológicos y terapéuticos de la Logoterapia**. Editorial UACA. San José. 1992. Massota, Oscar. **Introducción a la lectura de Jacques Lacan**. Editorial Proteo. Buenos Aires. 1970. Merani, A. **Historia crítica de la Psicología**. Ediciones Grijalbo, S.A. México. Robinson, D. **Historia crítica de la Psicología**. Salvat Editores S.A. Barcelona. 1982. Wolman, B. **Teoría y sistemas contemporáneos de la Psicología**. Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona. 1975.

QUINTA PRUEBA

Nota: El alumno debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo de acuerdo con los avances científicos en los centros especializados en cada campo.

Esta Prueba tendrá una duración de una hora. El candidato impartirá una lección, sin interrupciones, durante aproximadamente 30 minutos sobre el área de **Psicopatología:** Generalidades de la Psicopatología, conceptos de enfermedad mental, trastornos de la niñez y de la adolescencia, trastornos psicósomáticos, farmacodependencia y alcoholismo, “trastorno orgánico”, trastornos de la personalidad, neurosis, psicosis, disfunciones sexuales y desviaciones sexuales, trastornos afectivos secundarios asociados a enfermedades físicas, prevención, valoración integral del paciente.

El tema específico sobre el que versará la lección que impartirá el postulante le será entregado con cinco días hábiles de anticipación.

Guía de estudio

1.Generalidades de la psicopatología y concepto de enfermedad mental.
Psicopatología: Definición y objeto de estudio. Modelos explicativos de la enfermedad

mental de acuerdo a las tendencias de la Psicología actual. Concepto de enfermedad mental; casualidad, la normalidad y normatividad. El psiquismo la nosología y antinología, principales defensores. **2. Trastornos de la niñez y de la adolescencia:** Definición, principales problemas psicopatológicos. El problema de la agresión. **3. Trastornos Psicosomáticos:** Concepto, problemas psicopatológicos, algunas entidades frecuentes en nuestro medio, críticas al concepto. Prevención. **4. Adicciones:** Definición, etiología, evolución, problemas psicopatológicos y socio-económicos. Prevención. Principales entidades: alcoholismo y farmacodependencia. Prevención. **5. Trastorno orgánico:** Definición, etiología, problemas psicopatológicos de la epilepsia, retardo mental, el problema de nuestro medio, rol del psicólogo. **6. Trastornos de la Personalidad:** Concepto, características, problemas psicopatológicos, tipos: psicopatías, cuadros narcisistas (borderline). Prevención. **7. Neurosis:** Aspectos históricos del concepto, definición, problemas psicopatológicos, evolución, pronóstico, tipos: neurosis de angustia, histeria (conversiva y disociativa) obsesiva, fobia. El problema de la depresión. Prevención. **8. Psicosis:** Aspectos históricos del concepto, definición, problemas psicopatológicos, evolución, pronóstico, diagnóstico, tipos: Psicosis aguda, Psicosis crónica. **9. Disfunciones y desviaciones sexuales:** Definición, etiología, evolución, pronóstico, problemas psicopatológicos y sociales. Prevenciones de las pandemias asociadas a enfermedades venéreas. **10. Trastornos asociados a enfermedades físicas:** Psicopatología, el sufrimiento del cuerpo físico y psíquico, el dolor y la muerte. **11. Valoración psicológica del sujeto:** El método clínico en Psicología, el examen mental, los tests psicológicos en clínica, entrevista clínica y diagnóstico.

Bibliografía básica

Ajuriaguerra, J. De. **Manual de psiquiatría infantil.** Editorial Toray Masson. Barcelona. 1977. Ey, H. **Tratado de psiquiatría.** Editorial Toray Masson. Barcelona. 1978. Frazer, S.H. *et al.* **Qué es la psicopatología.** Ediciones Lidiam. Buenos Aires. 1984. Freedman, A. y Kaplan, H. **Tratado de psiquiatría.** Editorial Salvat. Barcelona. 1984. **Manual de diagnóstico estadístico de enfermedades mentales (D.S.M. IV).** Green, A. **Narcisismo de vida, narcisismo de muerte.** Ed. Amorrortu. Valentin, C.W. **Anormalidades en el niño normal.** Biblioteca de Psicología Evolutiva. Buenos Aires. 1963.

BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA

PRUEBAS DE GRADO ALTERNATIVAS

(Se mantiene el sistema de las cinco pruebas tradicionales)

En el caso de que el estudiante desee acceder al Bachillerato en Psicología, deberá presentar las siguientes dos pruebas:

PRIMERA PRUEBA: Examen de idioma en lengua inglesa conforme a las reglas establecidas en las NORMAS COMUNES A LAS PRUEBAS DE GRADO, Ordenanza R-91-75.

SEGUNDA PRUEBA: Examen comprensivo único, con un componente escrito y otro oral.

El Componente Escrito podrá constar de cuatro preguntas de desarrollo, tomadas del banco que en custodia del Oidor General. Serán cuatro preguntas aleatorias, determinadas por el Jurado, sobre los seis temas que se indican adelante. Se trata de la materia y las áreas fundamentales, que se toman en cuenta en el plan de estudios, a saber:

- I. Antecedentes históricos y filosóficos de la Psicología científica.
- II. El objeto de estudio de la psicología como ciencia.
- III. Teorías y sistemas en Psicología y desarrollo contemporáneo.
- IV. Psicología del desarrollo humano.
- V. Psicología de la Salud y Psicopatología.
- VI. Principales problemáticas psicosociales asociadas a la salud mental en Costa Rica

El Componente Oral se aplicará ocho días después de efectuado el componente escrito, una vez calificado este. Tendrá una duración máxima de hora y versará sobre Aspectos básicos de la Psicología. El candidato elegirá al azar en el Registro de la Universidad, cuarenta y ocho horas antes de la prueba, un tema de los que se indican a continuación. El día de la Prueba el Jurado le hará preguntas sobre el tema elegido y la temática afín. El Jurado debe realizar cuidadosamente las preguntas en forma clara, de tal manera que el estudiante pueda mostrar que conoce la materia. Los temas de la prueba distribuidos por áreas son:

1. Antecedentes Históricos y Filosóficos de la Psicología como Ciencia.
2. El objeto de estudio de la Psicología como ciencia.

3. Teorías y Sistemas en Psicología y desarrollo contemporáneo.
4. Psicología del desarrollo humano.
5. Psicología de la Salud y Psicopatología.
6. Principales problemáticas psicosociales asociadas a la salud mental en Costa Rica.

La nota final de la Prueba de Grado será al promedio simple de las notas de los componentes escrito y oral, con promedio de calificación de 80% o más para dar por aprobada la prueba; en caso contrario, el resultado se notificará como reprobado.

Para realizar la Prueba de Grado se requiere:

- a) Haber aprobado el Coloquio preliminar ya institucionalizado (2° párrafo del Artículo 22° del Estatuto Orgánico).
- b) Haber aprobado la primera prueba de idioma diferente del materno.
- c) Haber ganado la residencia de estudios en todas las materias del plan de estudios del Bachillerato.

El estudiante que lo desee, puede presentar las Pruebas de Grado Clásicas (Coloquio preliminar, Prueba de Idioma, dos Pruebas Escritas y dos Pruebas Orales).

No cabe observación, se ajusta a la normativa vigente.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

(2005) DSM-IV-TR: *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Masson. Aranda Renduello, Rosalia E. (Coord.). (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educacion. Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide. Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide. Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana. Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo. Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educacion. Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning. González Barron, Remedios (Coord.). (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide. Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning. Lukas, Elizabeth. (2003) *Logoterapia: la búsqueda del sentido*. Barcelona: Paidós. Monereo, Carles (Coord.) Y Sole, Isabel (Coord.). (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza. Navarro, José Francisco (Coord.). (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*.

España: Pirámide. Olivares Rodriguez, Jose. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide. Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza. Riso, Walter. (2010) *Manual para no morir de amor: diez principios de supervivencia afectiva*. Bogotá: Norma. Saenz Carreras, Juan (Coord.) (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson. Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.). (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educacion. Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion. Semrud-Clikemanm, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educacion. Sevillano Garcia, Maria Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: Mcgraw-Hill. Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PRUEBAS DE GRADO TRADICIONALES

PRIMERA PRUEBA: Examen de idioma en una de las lenguas autorizadas, conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA R-91-75.

SEGUNDA Y TERCERA PRUEBAS:

Nota: El alumno debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo de acuerdo con los avances científicos en los centros especializados en cada campo.

Cada una de las Pruebas consiste en un examen escrito, con duración de hasta noventa minutos cada uno, sobre **Psicodiagnóstico**.

Algunos de los casos por evaluar se escogerán al azar entre **tres casos** que deben presentar los candidatos al grado en el momento de matricularse en las dos Pruebas.

Los casos se refieren a un niño, a un adolescente y a un adulto, todos con una batería de tests justificada según las necesidades del caso y refrendados por el Maestrescuela del Colegio que postula.

- a) **Segunda Prueba:** Consiste en el análisis crítico de un caso previamente evaluado, donde se visualice el manejo por parte del postulante, de aspectos como anamnesis, entrevista, calificación e interpretación de las pruebas psicológicas **pertinentes a la situación evaluada**.
- b) **Tercera Prueba:** Consiste en la integración, en un Psicodiagnóstico, del análisis global del caso a partir de los resultados de las pruebas psicológicas calificadas.

Se espera del estudiante:

- Habilidad para el ejercicio del diagnóstico diferencial con un **adecuado fundamento clínico**.
- Uso eficaz y eficiente de las técnicas utilizadas.
- Diagnóstico diferencial.
- Adecuada capacidad de síntesis.
- Buena calidad en la interpretación psicodiagnóstica y en la integración del análisis global del caso **y la presentación escrita**.

Guía de estudio: 1. Introducción: a. Criterios para la elección de pruebas; b. Criterios epistemológicos adscritos en el psicodiagnóstico. 2. Pruebas para medir Desarrollo Intelectual: a. Escala Weschsler (WAIS-WISC-R-WIPPSI); b. Matrices progresivas del Raven; c. Figura Humana. 3. Pruebas para medir Desarrollo Maduracional y Psicoorganicidad: a. Test Gestáltico visomotor de Lauretta Bender; b. Test de psicoorganicidad: Barcelona; c. Test de desarrollo de integración visomotora de Beery; 4. Test de Personalidad, Inventarios Descriptivos: a. MMPI, b. 16 PF, c. Frases incompletas, d. Escala de Evaluación conductual para la depresión de Beck, e. Cuestionario desiderativo (Córdoba); 5. Pruebas Proyectivas: a. Dibujo de Familia (Corman); b. C.A.T., T.A.T., S.A.T.; c. Pata negra; d. Fábulas de Duss; e. Test casa-árbol-persona (HAMMER); f. Figura Humana: Machnover.

CUARTA PRUEBA

Nota: El alumno debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo de acuerdo con los avances científicos en los centros especializados en cada campo.

Consiste en un examen oral, con duración de hasta una hora, sobre las áreas siguientes: A. Psicología Aplicada al Trabajo; B. Psicología Educativa; C. Psicología Criminológica

El candidato debe demostrar conocimientos teóricos y técnicos para resolver problemas asociados con la función del psicólogo en el medio laboral, educativo y criminológico que el Jurado plantee.

Guía de estudio:

- 1. Psicología aplicada al trabajo:** a. Conceptualización filosófica del trabajo y bases epistemológicas que lo sustentan; b. Importancia del trabajo en el desarrollo histórico de Costa Rica; c. Análisis de la función actual del psicólogo en el medio laboral; d. Selección y clasificación de puestos de trabajo; e. Salud Ocupacional; f. Psicología de la organización; g. Psicopatología del tiempo y de los ritmos.
- 2. Psicología Educativa:** a. Psicología de la educación (dimensiones histórica y epistemológica); b. Psicología de la educación en Costa Rica; c. Rol del psicólogo de la educación y sus funciones (intervención psicopedagógica); d. Psicología de la educación y su relación con otras ciencias; e. Investigación psicoeducativa. f. Nuevas tendencias en educación; g. Tecnología educativa; h. Psicología de la educación y educación especial.

- 3. Psicología Criminológica:** a. Concepto, dos teorías criminológicas: escuela clásica, enfoque positivista; b. Enfoque biólogo, teorías sociológicas, criminología clínica, interaccionismo simbólico; c. Criminología de la reacción social y criminología crítica; d. Aportes de la psicología a la criminología: concepto de sociopatía y sus implicaciones, la institución carcelaria y su encargo social, el informe psicológico; e. Psicología forense y pruebas periciales; f. Responsabilidad legal y psicológica; g. La criminología de la reacción social.

QUINTA PRUEBA

Nota: El alumno de aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo de acuerdo con los avances científicos en los centros especializados en cada campo.

El candidato, al solicitar la Prueba, entregará un resumen de no más de diez cuartillas, a doble espacio con cinco copias, del **Análisis de la Intervención Psicoterapéutica** de tres casos, trabajados durante su práctica profesional y refrendados por el Maestrescuela del Colegio que lo postula a Pruebas. Un caso de niño, otro de adolescente y otro de adulto.

Además, en el momento de matricularse en las dos Pruebas, cada caso deberá presentarse con una constancia del profesional supervisor del caso, que especifique: de cuántas sesiones constó la supervisión y su opinión sobre el supervisado; lugar donde se llevó a cabo la práctica. Si fuera en una institución, anexar el recibo de una copia del documento por parte de la Dirección.

En el momento del examen impartirá una lección con duración total aproximada de 30 minutos, sobre uno de los tres casos a elección del Jurado en el momento de la Prueba. Posteriormente, el Jurado formulará las preguntas que considere necesarias, acerca del caso expuesto.

Especificará:

- A. Criterios utilizados en la selección del sistema de psicoterapia empleado. B. Manejo de la ética en el ejercicio de su práctica profesional. C. Finalidad de su intervención en relación con su conceptualización de salud mental. D. Guía de presentación específica del caso: I. Ficha de identificación, II. Queja principal, III. Historia personal, IV. Constelación familiar, V. Identificación del problema, VI. Evolución del tratamiento (síntesis del tratamiento por entrevista), VII. Psicodinamia y VIII. Conclusiones. Presentación escrita de calidad en redacción y contenido, tales que permita apreciar la capacidad de síntesis del candidato y su compromiso profesional.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

(2005) DSM-IV-TR: *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Masson. Aranda Renduello, Rosalía E. (Coord.). (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educación. Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide. Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide. Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana. Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo. Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educación. Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning. González Barrón, Remedios (Coord.). (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide. Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning. Lukas, Elizabeth. (2003) *Logoterapia: la búsqueda del sentido*. Barcelona: Paidós. Monereo, Carles (Coord.) Y Sole, Isabel (Coord.). (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza. Navarro, José Francisco (Coord.). (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide. Olivares Rodríguez, Jose. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide. Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza. Riso, Walter. (2010) *Manual para no morir de amor: diez principios de supervivencia afectiva*. Bogotá: Norma. Saenz Carreras, Juan (Coord.) (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson. Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.). (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educación. Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación. Semrud-Clikeman, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educación. Sevillano García, María Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: McGraw-Hill. Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PRUEBAS DE GRADO ALTERNATIVAS

PRIMERA PRUEBA: Examen de idioma en una de las lenguas autorizadas, conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA R-91-75.

SEGUNDA. PRUEBA: Examen comprensivo único, con un componente escrito y otro oral.

COMPONENTE ESCRITO

Examen escrito con duración no mayor de tres horas sobre las siguientes disciplinas de la Psicología: **Laboral y Organizacional, Educativa, Criminológica y Forense.** El Jurado formulará dos preguntas de cada área y el estudiante debe seleccionar una pregunta por cada área.

Psicología Laboral y Organizacional: 1) Antecedentes históricos v epistemológicos. 2) Definición, rol y funciones propias de la Psicología del Trabajo en la organización y la empresa. 3) Diferencias epistemológicas entre la Psicología industrial, organizacional y laboral. 4) Desarrollo v comportamiento organizacional. 5) El modelo de competencias laborales. 6) Psicología del consumidor. 7) La salud ocupacional. 8) Los análisis y la clasificación de puestos. 9) La Psicología Laboral y Organizacional en Costa Rica.

Psicología Educativa: 10) Dimensión histórica y epistemológica. 11) Métodos de investigación Psicoeducativa. 12) Psicología de la Educación y su relación con otras ciencias (Pedagogía, Orientación Educativa, Informática Educativa, Psicología de la personalidad, Administración educativa, Psicopedagogía). 13) Rol del Psicólogo en relación con las principales necesidades educativas en Cosía Rica. 14) Tecnología Educativa. 15) La Psicología Educativa en Cosía Rica.

Psicología Criminológica y Forense: 15) Antecedentes históricos y epistemológicos. 16) Victimología. 17) El abordaje de la psicopatía. 18) La importancia del peritaje y el rol del profesional en Psicología. 19) Historia de la Psicología criminalista en Cosía Rica y su tratamiento. 20) Tendencias actuales del sistema penitenciario nacional. 21) La Psicología Criminológica y Forense en Costa Rica.

COMPONENTE ORAL

Examen oral con duración máxima de 30 minutos sobre un caso de intervención psicológica. El caso puede ser en cualquiera de las siguientes disciplinas de la Psicología: Laboral y Organizacional, Educativa y Comunitaria, Criminológica y Forense o Clínica propiamente dicha (Caso de niño, adolescente, adulto, pareja o familia). El postulante aplicará sus conocimientos ante la problemática del caso que le será entregado una hora antes por el Jurado. Durante esa hora el estudiante puede utilizar material bibliográfico que le ayude a aclararse sus dudas. En el momento de la Prueba no se le permite utilizar ningún material de apoyo y el Jurado le hará preguntas sobre el caso y la temática afín. El Jurado debe realizar las preguntas en forma clara de tal manera que el estudiante pueda mostrar su conocimiento en la materia. Los temas sobre los que versarán las preguntas, según sea el caso, son:

Análisis de intervención Psicoterapéutica

1) a) Justificación del enfoque psicoterapéutico utilizado, b) Manejo de la ética durante la intervención, c) Finalidad de la intervención en relación con el concepto de salud mental. 2) Ficha de identificación. 3) Motivo de consulta. 4) Historia personal 5) Psicodinamia o impresión del estado actual de la persona antes de iniciar la intervención (este apartado llevará como título el término técnico correspondiente al enfoque psicoterapéutico elegido). 6) Diagnóstico o Psicodiagnóstico. 7) Evolución del proceso psicoterapéutico por sesión. 8) Situación del paciente después de la Intervención. (Este apartado llevará como título el término correspondiente al enfoque psicoterapéutico elegido). 9) Conclusiones y recomendaciones.

Análisis de intervención grupal, institucional o comunitaria:

Puede darse en cualquiera de las áreas de especialización de la Psicología: Educativa, Laboral y Organizacional. Comunitaria, Criminológica y Forense. 1) Título. 2) Justificación. 3) Diagnóstico. 4) Planteamiento del problema de Intervención. 5) Hipótesis y variables de intervención. 6) Objetivos generales y específicos de la intervención. 7) Marco teórico. 8) Plan de trabajo; cronograma de actividades, metodología, delimitación de la población, metas, de logro, evaluación, método de retroalimentación. 9) Presentación y análisis de resultados. 10) Conclusiones y recomendaciones. Conforme lo decida el jurado, en el momento de la Prueba podrá hacerle de entrada preguntas sobre el caso o solicitarle, de previo, hacer una breve exposición sobre el mismo y la temática afín, antes de efectuarle las preguntas. El jurado debe realizar las preguntas en forma clara de tal manera que el estudiante pueda mostrar su conocimiento en la materia.

No cabe observación, se ajusta a la normativa vigente.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

(2005) DSM-IV-TR: *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Masson. Aranda Renduello, Rosalía E. (Coord.). (2002) *Educación especial*. España: Pearson Educación. Caballo, Vicente E. (2008) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Ediciones Pirámide. Caballo, Vicente E. (2009) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ediciones Pirámide. Cuetos Vega, Fernando. (2012) *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. España: Medica Panamericana. Delgado Mayorga, Verónica. (2011) *Desarrollo psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Editorial Mediterráneo. Deutsch Smith, Deborah. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. España: Pearson Educación. Domjan, Michael. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning. González Barrón, Remedios (Coord.). (2007) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide. Kalat, James W. (2011) *Psicología biológica*. México: Cengage Learning. Lukas, Elizabeth. (2003) *Logoterapia: la búsqueda del sentido*. Barcelona: Paidós. Monereo, Carles (Coord.) Y Sole, Isabel (Coord.). (2010) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza. Navarro, José Francisco (Coord.). (2000) *Bases biológicas de las psicopatologías*. España: Pirámide. Olivares Rodríguez, Jose. (2003) *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situación actual y perspectivas futuras*. Madrid: Pirámide. Puente Ferreras, Aníbal. (2006) *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza. Riso, Walter. (2010) *Manual para no morir de amor: diez principios de supervivencia afectiva*. Bogotá: Norma. Saenz Carreras, Juan (Coord.) (2007) *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson. Sanchez Bañuelos, Fernando (Coord.). (2003) *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educación. Schunk, Dale H. (2012) *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación. Semrud-Clikeman, Margaret. (2011) *Neuropsicología infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. España: Pearson Educación. Sevillano García, María Luisa. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: McGraw-Hill. Taylor, S.J. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.