

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

(MODALIDAD TRADICIONAL)

PRUEBAS PARA GRADO

BACHILLERATO

B.Sc. (Educ. Física.)

Residencia mínima: 84 Unidades Académicas.

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en lengua inglesa, conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA R-91-75 sobre PRUEBAS DE GRADO Y GRADOS ACADÉMICOS.

SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos sobre **Fundamentos de la Ciencia de la Educación**. En el momento del examen el Jurado formulará preguntas al candidato, el cual deberá desarrollarlas por escrito. El candidato deberá mostrar dominio de los recursos de expresión, espíritu crítico y preciso criterio sobre los fines últimos de la educación y el objeto formal de la ciencia que la estudia en orden a la persona humana y al bien común; conocimiento de los principios de la filosofía de la educación en general, de la doctrina cristiana en la materia -de acuerdo con la Ley Fundamental de Educación- y de la tradición educacional de Costa Rica.

Guía de estudio: 1. Educación, Pedagogía, Filosofía. 2. Contribución de los grandes filósofos de la antigüedad clásica al progreso de la educación. 3. Los antecesores de la educación actual. 4. Filosofías tradicionales de la educación. 5. Concepción cristiana de la educación. 6. Evolución de la educación en Costa Rica. Sus bases filosóficas. 7. Estado actual de la educación física en Costa Rica.

Bibliografía básica: Faure, Edgar, et alii. Aprender a Ser. Madrid. Alianza Editorial. 1973. Fernández Sarramona. Educación, Constantes y Problemática Actual. Barcelona. CEAC. 1984. Riestra, José Antonio. La Libertad de Enseñanza. Ed. Palabra. (La familia y la educación. El Estado y la Educación) (Expresión del pensamiento cristiano católico). Madrid. 1975. 154 ps. Domínguez, D. Enquiridión de Educación Cristiana. Sal Terrae. 1949. Santander (Con ocasión del tercer centenario de la muerte del inmortal pedagogo Fundador de las Escuelas Pías, San José de Calasanz). Cordero, José Abdulio. El Ser de la Nacionalidad Costarricense. (Examen crítico de la reforma de D. Mauro). Ed. Tridente. Madrid. 1964. 179 ps. (Hay edición posterior ligeramente modificada) (Examen crítico de la obra de gobierno de la época de D. Mauro). Hook, Sidney. Educación para una Nueva Era. Cali. Norma. 1970. Larroyo, Fco. Historia General de la Pedagogía. México, D.F. Porrúa, 1950. Luzuriaga, Lorenzo, Pedagogía. Bs. Aires. Losada. 1963. Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Bs. Aires. Kapelusz. 1958. Platón. La República. Inst. de Est. Políticos. Madrid. 1969. Rousseau, J.J. Emilio o de la Educación. México, D.F. Novaro. 1959.

Sarramona Marqués. "Qué es la Pedagogía? Una Respuesta Actual. Barcelona. CEAC. 1985. Cirigliano et alii. Juicio a la Escuela. Bs. Aires. Humanitas. 1974. Freire, Paulo. Educación para el Cambio. México, D.F. Bs. Aires. Siglo XXI. 1971- 1974. Goodman, Paul. La Deseducación Obligatoria. Barcelona. Fontanella. 1976. Illich, Iván. En América Latina "Para qué sirve la Escuela? Bs. Aires. Ediciones Búsqueda. 1973. Neill, Alexander. Summerhill. México, D.F. Editores Mexicanos Unidos. 1978. Schmid, J.R. El Maestro-Compañero y la Pedagogía Libertaria. Barcelona. Fontallena. 1976. Azofeifa Isaac Felipe. Teoría y Práctica en la Reforma Educativa de Don Mauro. San José. Universidad de Costa Rica. 1955. Fernández Guardia, Ricardo. Cartilla Histórica. San José. Editorial Atenea. 1948. González, Luis Felipe. Evolución de la Instrucción Pública en Costa Rica. San José, Imprenta Nacional, 1934. Id. Historia de la Influencia Extranjera en el Desarrollo Educativo y Científico de Costa Rica. San José, Imprenta Nacional, 1919. Id. La Obra Cultural de Don Miguel Obregón. Heredia. Escuela Normal de Costa Rica. 1919. Id., Omar Dengo, Estudio de su Personalidad. San José, Imprenta Nacional. 1929. Meléndez, Carlos. «Evolución de la Educación en Costa Rica. Esquema». San José, Revista ANDE. Año IX, Nº 19, 20 y 21. Junio, Julio y Agosto de 1967. Pág. 1 a 6.

TERCERA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos en que el estudiante desarrollará algún aspecto tomado de alguno de los siguientes temas de **Psicología de la Educación**: Problemas del Aprendizaje, psicología y aprendizaje, desarrollo del niño y del adolescente y sus estudios, necesidades del niño y del adolescente en la edad escolar.

Bibliografía básica: O.M.S. Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. Organización Panamericana para la Salud. Washington, 1986. Maier, Henry. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño: Erickson, Piaget y Sears. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1971. Mussen, Conger y Kagan. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Ed. Trillas, México, 1979. Engelmeier, Otto. Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1970. Deval, Juan (Compilador). Lecturas de Psicología del Niño. Alianza Editorial, Madrid, 1978. Erickson, E. Infancia y Sociedad. Editorial Paidós, Buenos Aires. Furth, Hans. Las Ideas de Piaget, su Aplicación en el Aula. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1971. Piaget, Jean. Psicología del Niño. Editores Morata, Madrid, 1971. Ruch, Floyd y Phillips Zimbardo. Psicología y Vida. Editorial Trillas, México, 1975. Wolf, G. Heidegger. Atlas de la Anatomía Humana. Tomos I y II. Edición Salvat. Barcelona, España, 1984.

CUARTA PRUEBA

Examen oral, con duración no mayor de una hora acerca de la materia de **Didáctica Escolar**: Fundamentos de la Didáctica, el método didáctico, principios de interacción didáctica, didáctica y renovación pedagógica, didáctica de la Educación Física y Deporte, relación entre enseñanza y aprendizaje. El candidato deberá mostrar el conocimiento y correcto empleo de tecnología y medios didácticos escolares adicionales de medición, conocimiento y correcto empleo de métodos y recursos didácticos. **El Jurado pondrá énfasis en evaluar la didáctica específica.**

Bibliografía básica: Contreras, Gregorio. *Círculo Creativo en Educación Física*. Ed. Colegio I. de Loyola, U.A.C.A., San José, Costa Rica, 1997. García-Fogeda, Miguel Angel. *El Juego Predeportivo en la Educación Física y el Deporte*. Ed. Augusto E. Pila Teleña, Madrid, 1987. Florentino Blásquez Entonado et alii. *Didáctica General*. Madrid, Ed. Anaya, 1988. Hetzer, Hildegard. *El Juego y los Juguetes*. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978. Gilb, Stella S. *Juegos para Escolares*. México, Ed. Pax-México, 1987. *Programas de Educación Física*. MEP de C. R.

QUINTA PRUEBA

Examen oral, con duración máxima de una hora. El candidato impartirá una lección con duración aproximada de media hora y responderá a continuación a las preguntas del Jurado. El tema de la lección lo señalará el Jurado con al menos tres días naturales de antelación y versará sobre **Problemas de la Educación Costarricense** en alguna de las siguientes áreas: Concepto y valor de la persona, Juicio crítico sobre los fines generales de la educación costarricense, Educación y sociedad, Individuo, Educación, Sociedad, Crisis del sistema educativo.

Guía de estudio:

1a Área: **Concepto y valor de la persona:** 1. Concepto de persona: algunas notas características. 2. Valor de la persona: la inteligencia, la libertad, el espíritu, libertad y responsabilidad. 3. Persona y vocación: el carácter irrepetible de cada persona. 4. La persona y el sentido de la Vida.

Bibliografía básica: Olarte, Teodoro. *Antropología Filosófica* (segunda parte de *El Ser y el Hombre*). Derisi, Nicolás Octavio. *Esencia y Vida de la Persona Humana*. Ed. Eudeba. Cap. IV. Idoate, Florentino. *Fundamentos Antropológicos, Psicológicos y Terapéuticos de la Logoterapia*. Ed. U.A.C.A. Doncel, J.F. *Antropología Filosófica*. Cap. XIII. Ed. Carlos Lohlé.

2a Área: **Juicio crítico sobre los fines de la educación costarricense:** 1. Los fines de la educación: Concepto, naturaleza, funciones. 2. Análisis del fin de la educación costarricense: «La formación de ciudadanos amantes de su patria, conscientes de sus deberes, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana». 3. Análisis del fin de la educación costarricense: «Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana». 4. Análisis del fin de la educación costarricense: «Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad». 5. Análisis del fin de la educación costarricense: «Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas». 6. Análisis del fin de la educación costarricense: «Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales».

Bibliografía básica: La de la anterior área, más la siguiente: Nassif, Ricardo. *Pedagogía General*. Cap. IX. Ed. Kapelusz. Hook, Sidney. *Los Fines de la Educación*. Cap. II. Ed. Norma, Cali. Colombia. «Educación para una Nueva Era». Fernández-Sarramona: *La Educación: Constantes y Problemática Actual*. Cap. II. Ediciones CEAC. Perú. 1964. Barcelona. Luzuriaga, Lorenzo. *Pedagogía*. Tercera Parte. Ed. Losada. Asamblea Legislativa. *Ley Fundamental de Educación*. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política del 49.

3a Área: **Educación y Sociedad:** 1. Análisis de la Educación. 2. La Sociedad y los círculos sociales. 3. La educación y el bien común de la sociedad. 4. La escuela como agencia social. 5. La educación y la familia.

Bibliografía básica: Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Primera parte. Ed. Humanitas. Bs. Aires. Hook, Sidney. Educación para una Nueva Era. Cap. IV. De Azevedo. Sociología de la Educación. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. Faure, E. et alii. Aprender a Ser. Alianza Editorial. Madrid. Malavassi, Guillermo. Por el Camino de la Etica. Ed. U.A.C.A. Rodríguez Vivanco. Sociología Pedagógica. Ed. Cultural. Política Educativa hacia el Siglo XXI. MEP de C.R..1994.

4a Área: **Individuo, Educación y Sociedad:** 1. La interacción individual-social. 2. Los grupos sociales. 3. La familia y la educación. 4. La sociedad educadora. 5. El Estado educador. 6. La escuela, el educando, el educador. 7. Los deberes familiares, los deberes educacionales.

Bibliografía básica: Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Ed. Kapelusz. Rodríguez, Vivanco. Sociología Pedagógica. Ed. Cultural. Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Ed. Humanitas. Bs. Aires. Malavassi, Guillermo. Por el Camino de la Etica. Ed. U.A.C.A.

5a Área: **Crisis del Sistema Educativo:** 1. Crisis de la cultura. Crisis de la educación. 2. Educación y cambio. 3. Hombre y educación. 4. Marco socio-educativo. 5. Incumplimiento de deberes. 6. Crisis administrativa, pedagógica, presupuestaria.

Bibliografía básica: Malavassi, Guillermo. Por el Camino de la Etica. Ed. U.A.C.A. Dengo, María Eugenia. Proyecto de Ley General de Educación. Enero de 1981. Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Ed. Humanitas. Bs. Aires. Rojas, Yolanda. Transformaciones Recientes de la Educación Costarricense. Universidad de Costa Rica. Fischel, Astrid. Desenvolvimiento Estatal y Cambio Educativo.

PRACTICA PROFESIONAL

Al llegar el candidato al último ciclo de su residencia de estudios, el Colegio le asignará a un centro de educación donde ha de realizar una práctica supervisada durante al menos un cuatrimestre y que implique un mínimo de 170 horas de trabajo profesional en dicho lapso, como requisito para presentar la Cuarta y Quinta pruebas.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

(MODALIDAD ALTERNATIVA)

PRUEBAS PARA GRADO

BACHILLERATO

B.Sc. (Educ. Física.)

Al llegar el candidato a los últimos ciclos de su residencia de estudios, el Colegio lo asignará a un centro de educación donde ha de realizar una práctica supervisada durante al menos un cuatrimestre, que implique un mínimo de 170 horas de trabajo profesional en dicho lapso, como requisito para presentar las Pruebas para Grado.

PRUEBA DE IDIOMA

Examen de idioma en lengua inglesa conforme a la Ordenanza sobre Pruebas de Grado y Grados Académicos.

PRUEBA ÚNICA

Examen oral con duración máxima de una hora sobre **Problemas del Sistema Educativo, Didáctica Escolar y Didáctica de la Educación Física**. El candidato hará una exposición no menor de treinta minutos sobre dos temas que le serán asignados por el Jurado con cinco días de anticipación y el día de la Prueba el Jurado podrá hacerle preguntas al postulante sobre los temas expuestos y la temática afín. El Jurado debe realizar cuidadosamente las preguntas en forma clara, de tal manera, que el estudiante pueda mostrar su conocimiento de la materia. Los temas asignados al estudiante deberán ser de áreas diferentes. El postulante elegirá a la suerte, en el Registro de la Universidad, dos fichas con los números de los temas, uno de la lista A y el otro de la lista B. Los temas de la Prueba distribuidos por áreas son:

A

Concepto y Valor de la Persona: 1) Concepto de persona. 2) Valor de la persona: la inteligencia, la libertad, el espíritu, libertad y responsabilidad. 3) Persona y vocación: el carácter irrepitable de cada persona. 4) La persona y el sentido de la Vida.

Juicio crítico sobre los fines de la educación costarricense: 5) Los fines de la educación: Concepto, naturaleza, funciones. 6) Análisis de los fines de la educación costarricense.

Educación y Sociedad: 7) Análisis de la educación. 8) La Sociedad y los círculos sociales. 9) La educación y el bien común de la sociedad. 10) La escuela como agente de cambio social. 11) La Educación y la Familia. 12) La Educación Pública y la privada.

Individuo, Educación y Sociedad: 13) La interacción individuo-sociedad. 14) Los grupos sociales. 15) La Familia y la Educación. 16) La sociedad educadora. 17) El Estado educador. 18) La escuela, el educando, el educador. 19) Los deberes familiares, los deberes educacionales.

Crisis del Sistema Educativo: 20) Crisis de la cultura. Crisis de la educación. 21) Educación y cambio. 22) Hombre y Educación. 23) Marco socio-educativo. 24) Incumplimiento de deberes. 25) Crisis administrativa, pedagógica, presupuestaria en Educación.

Bibliografía Básica:

- Derisi, Nicolás Octavio. Esencia y Vida de la Persona Humana. Ed. Eudeba. Cap. IV.
Doncel, J.F. Antropología Filosófica. Cap. XIII. Ed. Carlos Lohlé.
Idoate, Florentino. Fundamentos Antropológicos, Psicológicos y Terapéuticos de la Logoterapia. Ed. U.A.C.A.
Olarte, Teodoro. “Antropología Filosófica” (segunda parte de El Ser y el Hombre).
Ley Fundamental de Educación. Constitución Política de de Costa Rica.
Fernández-Sarramona: La Educación: Constantes y Problemática Actual. Cap. II. Ediciones CEAC. Perú. 1964. Barcelona.
Hook, Sidney. Los Fines de la Educación. Cap. II. “Educación para una Nueva Era” Ed. Norma, Cali. Colombia.
Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía. Tercera Parte. Ed. Losada.
Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Cap. IX. Ed. Kapelusz.
Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Primera parte. Ed. Humanitas. Bs. Aires.
De Azevedo. Sociología de la Educación. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
Faure, E. et alii. Aprender a Ser. Alianza Editorial. Madrid.
Fischel, Astrid. Desenvolvimiento Estatal y Cambio Educativo.
Hook, Sidney. Educación para una Nueva Era. Cap. IV. Ed. Norma, Cali. Colombia.
Malavassi, Guillermo. Por el Camino de la Ética. Ed. U.A.C.A.1993.
Rodríguez Vivanco. Sociología Pedagógica. Ed. Cultural.
Rojas, Yolanda. Transformaciones Recientes de la Educación Costarricense. Universidad de Costa Rica.

B

Didáctica Escolar, Didáctica de la Educación Física: 26) Conceptos y concepciones de la Didáctica. 27) Fundamentos de la Didáctica. 28) El Método Didáctico. 29) Principios de interacción didáctica. 30) Didáctica y renovación pedagógica. 31) Didáctica de la Educación Física y Deportes. 32) Relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje. 33) El desarrollo de la tecnología y los medios didácticos escolares. 34) El planeamiento didáctico y su influencia en la planificación curricular. 35) Etapas del planeamiento didáctico. 36) ¿Cómo se formula un diagnóstico pertinente? 37) El papel que juegan los objetivos de aprendizaje. 38) Tipos de contenidos en Educación Física. 39) ¿Cómo adecuar las actividades de mediación a un escenario escolar? 40) Medición y evaluación en Educación Física y Deportes. 41) Importancia de los niveles del planeamiento didáctico. 42) Canales de desarrollo y su relación con el planeamiento. 43) Dominios del aprendizaje y la relación con la Educación Física. 44) Los procesos de educación curricular en la Educación Física y Deportes. 45) Importancia de las ciencias aplicadas en el desarrollo de la Educación Física y el Deporte. 46) Importancia de la Ley 7800 dentro de los procesos de la

Educación Física, Deporte y Recreación. 47) Alcances de la Ley 7600, en el proceso de la Educación Física y el Deporte. 48) Importancia de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. 49) Alcances de un código de ética aplicado a la Educación Física y el Deporte. 50) El amateurismo y el profesionalismo en el desarrollo del Deporte.

Bibliografía básica:

Contreras, Gregorio. Didáctica de la Educación Física. Ed. Colegio I. de Loyola, U.A.C.A., San José, Costa Rica, 1999.

Florentino Blásquez Entonado et alii. Didáctica General. Madrid, Ed. Anaya, 1988.

García-Fogeda, Miguel Angel. El Juego Predeportivo en la Educación Física y el Deporte. Ed. Augusto E. Pila Teleña, Madrid, 1987.

Gilb, Stella S. Juegos para Escolares. México, Ed. Pax-México, 1987.

Hetzer, Hildegard. El Juego y los Juguetes. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

(MODALIDAD TRADICIONAL)

PRUEBAS PARA GRADO

LICENCIATURA

LIC. (Educ. Física.)

(CONESUP s. 445, art. VI, 21-XI-2001)

Requisitos de ingreso: Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Física y Deportes o en la Enseñanza de la Educación Física o en Ciencias del Deporte o en Educación con énfasis en la enseñanza de la Educación

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en una de las lenguas autorizadas, conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA R-91-75.

SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos sobre **MÉTODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION FISICA**. En el momento del examen el Jurado planteará preguntas al candidato, el cual deberá desarrollarlas por escrito.

Guía de estudio: 1. Teoría del conocimiento. 2. Paradigmas actuales en torno a la investigación. 3. Visión de realidad, verdad científica. 4. El método científico. 5. El problema de investigación. 6. Tipos de estudio en Educación Física. 7. Algunos instrumentos. 8. Investigación participativa-evaluativa. 9. Investigación -acción-. 10. Problemas prácticos de la Educación Física.

Bibliografía básica: Hernández Sampieri y otros. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Segunda Edición. México. 1995. Dobles, M.C., Zúñiga, M. y García, J. Investigación en Educación: Procesos, Interacciones, Construcciones. San José. Costa Rica. EUNED. 1996.

TERCERA PRUEBA

Examen escrito con duración de hasta noventa minutos sobre **EVALUACION DE LA CALIDAD EN EDUCACION**. El Jurado en el momento del examen planteará preguntas al candidato, el cual deberá desarrollarlas por escrito.

Guía de estudio: 1. Propósito de los estudios evaluativos. 2. Desarrollo de planes, programas y proyectos. 3. Diagnósticos confiables y protagonismo. 4. Modelos de evaluación. 5. Modelos SICAES. 6. Diseño de modelos. 7. Principios del proceso de evaluación. 8. Modalidades de evaluación. 9. Informes. 10. Evaluación externa.

Bibliografía básica: Castejón, F.J. Evaluación de Programas de Educación Física. Gymnos. Madrid. 1996. Fallas, Víctor Hugo; Herrera Vilma. Evaluación e implantación de un sistema de calidad en instituciones educativas. San José. Costa Rica. EUNED. 1998.

CUARTA PRUEBA

Examen oral, con duración no mayor de una hora, sobre **DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR EN EDUCACION FISICA**. El Jurado hará preguntas al estudiante quien las responderá.

Guía de estudios: 1. Tópicos de la administración. 2. La formación profesional en el campo de la Educación Física. 3. Evaluación del rol social del educador en Educación Física. 4. Fuentes de realización profesional. 5. Demanda social y el educador en Educación Física. 6. Factores motivacionales en la acción. 7. Capacitación, actualización y perfeccionamiento docente. 8. Gestión administrativa y supervisión del campo. 9. Protagonismo en el mejoramiento profesional. 10. Modelos de evaluación participativa.

Bibliografía básica: Colectivo de autores. Desarrollo Curricular para la formación de Maestros Especialistas en Educación Física. Gymnos. Madrid. España. 1993. Werther, William B.; Heith, Davies. Administración de Personal y Recursos Humanos. México. Mc Graw Hill. 1997.

QUINTA PRUEBA

Examen oral. Consiste en dar una lección, con duración aproximada de media hora, sobre un tema que el Jurado dará al postulante con al menos tres días de anticipación. El tema será propio del área de concentración elegida por el candidato. El Jurado podrá preguntar al candidato sobre el tema desarrollado.

Bibliografía básica por concentración elegida:

DOCENCIA: Colectivo de autores. Desarrollo Curricular para la formación de Maestros Especialistas en Educación Física. Gymnos. Madrid. España. 1993. Vásquez, Benilder. La Educación Física en la Educación Básica. Madrid. Gymnos. 1989. Vicente Pedrá, Miguel. Teoría Pedagógica de la Actividad Física. Madrid Gymnos. 1988.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

(MODALIDAD ALTERNATIVA)

PRUEBAS PARA GRADO

LICENCIATURA

LIC. (Educ. Física.)

Requisito de ingreso: Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Física y Deportes o en la Enseñanza de la Educación Física o en Ciencias del Deporte o en Educación con énfasis en la enseñanza de la Educación.

1- Las Pruebas de Licenciatura en Educación Física con énfasis en Docencia evaluarán el mismo contenido actual de ellas, pero resumido en lo siguiente:

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en una de las lenguas autorizadas, conforme a las reglas establecidas en la ORDENANZA R-91-75.

SEGUNDA PRUEBA

Examen escrito, con duración de hasta dos horas, sobre **Desarrollo profesional del educador** en educación física. El Jurado hará preguntas al estudiante quien las responderá. El Jurado podrá incluir aspectos correlativos en el examen que permitan corroborar la adecuada formación del candidato en otros aspectos importantes de su preparación.

Guía de estudios: 1. Tópicos de la administración. 2. La formación profesional en el campo de la Educación Física. 3. Evaluación del rol social del educador en Educación Física. 4. Fuentes de realización profesional. 5. Demanda social y el educador en Educación Física. 6. Factores motivacionales en la acción. 7. Capacitación, actualización y perfeccionamiento docente. 8. Gestión administrativa y supervisión del campo. 9. Protagonismo en el mejoramiento profesional. 10. Modelos de evaluación participativa.

Bibliografía básica: Colectivo de autores. Desarrollo Curricular para la formación de Maestros Especialistas en Educación Física. Gymnos. Madrid. España. 1993. Werther, William B.; Heith, Davies. administración de Personal y Recursos Humanos. México. Mc Graw Hill. 1997.

TERCERA PRUEBA

Examen oral con duración de una hora, consistente en un interrogatorio sobre la materia de **Desarrollo Curricular en la Educación Física:** Historia del currículum, modalidades históricas en la formación de los profesores de educación física, asuntos fundamentales por contemplar en el currículum de la educación física, tendencias contemporáneas en la materia, el modo apropiado de desarrollar el currículum, la relación del currículum de educación física en la formación de

profesores con las necesidades de los educandos en escuelas y colegios. El Jurado podrá incluir aspectos correlativos en el interrogatorio que permitan corroborar la adecuada formación del candidato en otros aspectos importantes de su preparación.

Bibliografía básica: Colectivo de autores. Desarrollo Curricular para la formación de Maestros Especialistas en Educación Física. Gymnos. Madrid. España. 1993. Vásquez, Benilder. La Educación Física en la Educación Básica. Madrid. Gymnos. 1989. Vicente Pedrá, Miguel. Teoría Pedagógica de la Actividad Física. Madrid Gymnos. 1988.

Requisitos de presentación a las Pruebas de Grado: 1- Constancia de que el candidato ha efectuado completa la residencia de estudios del Grado. 2- Constancia de haber mostrado el candidato la adecuada preparación para el Grado en el Coloquio efectuado en el Colegio conforme el Artículo 22° del Estatuto Orgánico. En el Coloquio colegial el Colegio comprobará que el candidato, además de la materia comprendida en las Pruebas de Grado, está bien preparado en Métodos de Investigación en Educación Física y en Evaluación de la Calidad en Educación y así lo hará constar.